Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46» города Невинномысска

Выступление на научно-практической конференции

«Комплексная нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»

Подготовила:

учитель-дефектолог

Л. В. Суворова

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы по применению нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Скептически настроенные взрослые искренне недоумевают, зачем их ребенку может потребоваться комплексная нейропсихологическая коррекция, ведь росли же они сами без этого, и ничего. Однако за последние десятилетия жизнь претерпела сильные изменения. Изменились детские игры, ритм жизни, жизненные ценности и установки. Все меньше и меньше времени подрастающее поколение проводит за активными играми на улице и во дворе — подобное времяпровождение кажется им скучным и неинтересным. Они с раннего возраста проводят за компьютером большую часть своего времени и куда лучше понимают слово «геймер», нежели знакомую каждому из нас фразу «ты водишь». Неудивительно, ведь красочные и быстро сменяющие друг друга картинки на экране монитора куда более привлекательны и менее опасны, чем ободранные при попытке обогнать соперника колени, а также слезы поражения и злость от того, что не удалось что-то сделать. В компьютерных играх, в отличие от уличных, не нужно уметь договариваться с соперником или другом, испытывать ярких эмоций (радость победы и горе поражения). Достаточно начать новую игру или выключить компьютер. В свою очередь, развитие посредством компьютерных игр, раннее изучение иностранных языков, основ чтения и письма истощают психические процессы головного мозга ребенка, поскольку находящиеся на стадии созревания функциональные системы совершенно не готовы к подобному с точки зрения физиологии.

Вот, почему мы нередко сталкиваемся с различного рода отклонениями в развитии: с одной стороны, на интеллектуальном уровне, а с другой — он едва может прыгать на одной ноге, не может ездить на велосипеде и быстро утомляется.

Асинхрония развития (неравномерность развития функциональных мозговых структур), так же, как и задержка в развитии определенных мозговых структур, — следствие не только неправильного воспитания ребенка и раннего увлечения им компьютерными играми. Определенные проблемы в развитии ребенка могут быть также спровоцированы сложностями, связанными с родовыми травмами во внутриутробном периоде (кесарево сечение, обвитие пуповиной, гипертонус, внутриутробная гипоксия, гипоксия при родах и т.д.), воздействием наркоза на раннем этапе развития

**Когда необходима коррекция нейропсихологических нарушений?**

Последствия приведенных выше проблем наиболее ярко выражены в дошкольном возрасте, и, если своевременно не будет предпринято каких-либо мер по компенсации, развитию и выравниванию работы структур мозга, ребенок с трудом будет усваивать школьную программу. Могут возникнуть сложности в процессе обучения письму (слабый или сильный тонус в руках, замена и пропуск букв, знаков препинания, игнорирование заглавных букв). Что касается математики, то в данном случае возможны проблемы с пониманием задач, автоматизацией счета, и в особенности — обратного. Чтение может сопровождаться различными затруднениями в понимании смысла прочитанного, поскольку все ресурсы ребенка направлены на прочтение слова, а на понимание сил уже не остается. Замедленное становление автоматизации основополагающих навыков затрудняет усвоение школьной программы и приводит к истощению психических процессов ребенка.

Так же в ходе взросления некоторые психические функции формируются в искаженном виде или вовсе остаются недоразвитыми. Правильно подобранный комплекс занятий и упражнений с учетом индивидуальных особенностей ребенка позволит поэтапно активировать каждую зону головного мозга.

Нейропсихологическая коррекция детей рекомендована в качестве профилактики дезадаптации в момент их подготовки к школе. Именно тогда высшие психические функции (память, внимание, мышление, зрительное, слуховое, тактильное восприятие и т.п.), находятся в «боевой готовности», своевременная коррекция является залогом успешного обучения.

Комплексная нейропсихологическая коррекция способствует стабилизации и развитию функциональных структур мозга. Однако эффективность такого рода помощи имеет прямую зависимость от возраста ребенка. Конечно, чем раньше проводится коррекция нейропсихологических нарушений, тем лучше, поскольку в сенситивные периоды следует ожидать куда более высоких результатов. Однако, в зависимости от поставленных задач, мозг способен развиваться и перестраивать собственные функциональные структуры в любом из вОзрастов.

Комплексная нейропсихологическая коррекция способствует стабилизации и развитию функциональных структур мозга.

Существенный вклад в изучение того, как работа мозга обеспечивает сложнейшие формы психической деятельности, внесла нейропсихология. Один из её создателей, отечественный психолог *Александр Романович Лурия*установил, что для осуществления психической деятельности необходимо взаимодействие трёх основных блоков человеческого мозга, каждый из которых формируется на разных возрастных этапах развития.

**Первый функциональный блок (энергетический).**

Отвечает за общий тонус организма, дает ему энергию, он также ответственен за то, как в будущем человек будет переживать эмоции (успех-неуспех). В первые годы жизни именно этот блок участвует в «запоминании» и закреплении эмоционально ярких моментов. В дальнейшем на их основе человек реагирует на конкретные ситуации той эмоцией, которую «запомнил» его мозг в детстве.

**Первый блок:** участвует в организации внимания, памяти, эмоций (особенно наиболее сильных таких, как страх, гнев, радость, удовольствие).

Формируется первый функциональный блок с внутриутробного периода и до 2-3 лет. Все, что происходит с мамой во время беременности (болезни, психологические травмы, прием лекарств и т.д.) сказывается на том, как будет развиваться первый блок мозга ребенка.

**Признаки нарушений в развитии 1 блока мозга**

Снижение активности - это один из основных симптомов        нарушения деятельности энергетического блока мозга. В таких случаях ребёнок пассивен, вял, его не интересует окружающее. Его познавательная и двигательная активность минимальна, повышена утомляемость, характерна эмоциональная неуравновешенность. Это дети невротики, т.к. реагируют на любой стимул окружающего мира. У этих детей часто встречаются аллергии в самых разнообразных проявлениях; повышенная частота заболеваний, - гипо или гипертонус. Отмечается двигательная неловкость, синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным – движения языком во время письма), вычурные позы, дизартрия, дисграфия, сужение полей зрения.

**Комплекс нейропсихологического сопровождения 1-го блока мозга включает в себя:** у*пра*жнения должны быть направлены на стимуляцию активности через двигательную, эмоциональную и сенсорную (тактильную, слуховую, зрительную) области.

    Зрительные нарушения

Упражнения должны быть направлены на опознавание:

1. Реальных предметов. Если у ребенка есть сложности в их узнавании.
2. Реалистичных изображений. Ребенок учится определять соответствие между картинкой и предметом.
3. Зашумленных изображений. После того, как ребенок научился устанавливать взаимосвязь между предметами и их иллюстрациями, задачу усложняют. Ему предлагают схематичные, контурные, черно-белые или зашумленные картинки.
4. Конструирование изображений. В этом случае ребенок учиться узнавать картинку по ее фрагменту.

Расстройства слухового восприятия

В этом случае нейропсихологическая коррекция детей включает в себя задания на различение:

1. Звуков неречевого характера. Педагог в ходе игры знакомит ребенка с шумом воды, скрипом двери, ударом падающего предмета и пр. Все эти звуки малыш может создать самостоятельно и установить, таким образом, связь между действием и шумом. После этого спектр слухового восприятия следует расширять. Ребенку предлагаются музыкальные инструменты или игрушки и пр.
2. Речевых контрастных звуков. Ребенка, научившегося различать разные шумы, может заинтересовать и речь. Он еще не может полностью понимать слова и фразы, однако уже в состоянии отличать непохожие друг на друга звуки. Например, в речи взрослого – гласные и согласные. Ребенок может угадать, приближается к нему змея (по звуку "ш-ш-ш") или самолет ("у-у-у"). После этого задача усложняется. Ребенок учится различать приближенные друг к другу звуки. Затем в занятия вводятся игры, где он начинает произносить простые слоги ("ау", "би-би" и пр.). Более сложным является задание, в котором ребенок учится понимать слова, отличающиеся по одному звуку. Например, его просят дать "миСку" и "миШку" и пр.

Понимание речи

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте осуществляется от простого к сложному. Сначала ребенка учат понимать простые отдельные слова. По просьбе взрослого он дает какую-то картинку или предмет. Затем ребенок учится воспринимать и выполнять инструкции (также – от простых к сложным, двух- или трехступенчатым). В процессе работы необходимо включать упражнения в игровой контекст. В таком случае ребенок не выполняет какое-либо задание, а совершает действие.

Развитие памяти

Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте направлена на фокусировании внимания ребенка на конкретном предмете. Как показывают наблюдения, при нарушении запоминания материала, полученного с помощью одного канала восприятия, отмечается способность воспроизводить данные, принятые другим способом. Проще говоря, ребенок, который плохо запоминает информацию на слух, может с легкостью по памяти нарисовать 5-6 картинок. Однако зачастую дети не умеют использовать эти способности. Нейропсихологическая коррекция проводится с учетом хронологии развития памяти. Изначально она появляется на людей и события, имеющие эмоциональное значение для ребенка. Так, в первую очередь среди людей он выделяет маму, затем тех, с кем связаны определенные переживания (с кем-то ему нравится играть, кого-то боится). Игровые занятия должны закреплять информацию в памяти – сначала простую, затем сложную. Здесь можно использовать разнообразные стихи, скороговорки, песни и пр.

Нарушение внимания

Оно проявляется во всех сферах активности. Ребенок не в состоянии сконцентрироваться даже на интересных играх, он отвлекается на любые шумы (ветер за окном, упавший предмет и пр.). Нейропсихологическая коррекция также осуществляется по ходу игры. Сначала специалист наблюдает за ребенком, определяет предметы и игрушки, которые ему интересны. Ими можно привлекать внимание малыша. Далее ребенок учится сосредотачиваться на какой-либо интересной игре кратковременно. Задача здесь состоит в удержании внимания на протяжении нескольких минут. Педагог использует для этого дополнительные стимулы. Далее нейропсихологическая коррекция детей включает в себя занятия по распределению внимания. Так, ребенку предлагают не одну, а несколько игрушек. Он учится взаимодействовать с ними одновременно. В результате игра становится интереснее. Далее задачу можно усложнить: положить несколько игрушек не прямо перед ним, а по разные стороны, увеличив, таким образом, игровое пространство.

Упражнения для обонятельной системы

Ароматерапия - это прекрасный способ для занятий с детьми, которые не чувствуют некоторые запахи или наоборот очень к ним чувствительны. Вам и малышу доставят удовольствия ароматические масла, свечи, диффузоры. Вы можете помочь своему ребенку научиться терпеть запахи или использовать их для расслабления и успокоения. Ароматерапия – это отличное средство стимуляции, и зависит во многом от того, какой запах вы выберите (например, запах корицы скорее взбодрит ребенка, а лаванды расслабит). Если ваш малыш очень чувствителен к запахам, предложите ему носить собой баночку ароматического масла, запах которого ему приятен (например, мята), и нюхать его, когда другие запахи становится трудно терпеть.

Улучшение обоняния можно достигнуть, занимаясь по нескольким направлениям. Способствуют улучшению обоняния любые занятия физкультурой, так как они улучшают общее кровообращение. Но, прежде всего, это относится к гимнастике лица.

Тактильные расстройства

Рассмотрим, как в этом случае проводится нейропсихологическая коррекция. В упражнениях, в первую очередь, должны присутствовать задания на сенсорное развитие, в рамках которых ребенок будет получать разные ощущения от собственного тела. В результате формируется целостное представление о нем. Ребенок должен четко понимать, где какая часть тела, что она делает, какие возникают ощущения от прикосновений. Также, на обогащение энергетического фона ребенка положительное влияние оказывает арттерапия и деятельность, направленная на формирование правильного дыхания.

Где звенит, кто кричит (голоса животных), повтори за мной (отстукивание ритмического ряда), горячо-холодно, твердый-мягкий, колючий-гладкий, найди пару, соедини две половинки, разрезные картинки, игры с песком или другими сыпучими веществами (найди игрушку), определи по запаху, по вкусу. Массаж

**2-ой -  блок получения**, **переработки и хранения информации**

*Информационный мозговой блок*отвечает за приём, переработку и хранение сведений. Деятельность анализаторных структур организма позволяет нам слышать, видеть, запоминать и воспроизводить полученную информацию, а также сравнивать ее с уже имеющимися данными.

Формируется от 3 до 7-8 лет, отвечает за обеспечение операционально-технической стороны психической деятельности.

**Признаки нарушений в развитии 2 блока мозга**

Бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость; несформированность сенсомоторных координаций; несформированность пространственных представлений.

Нарушения этого блока проявляются в плохом опознании картинок или реальных предметов. В запущенных случаях ребёнок может даже не узнавать знакомые ему игрушки или объекты домашнего обихода. Если нарушения касаются слухового восприятия, он плохо ориентируется в пространстве, не может установить источник звука, сопоставить с предметом, который его издает. При тактильных нарушениях у ребенка формируется искаженное представление о теле, замедляется развитие мелкой и крупной моторики. Также отмечается сбой в координации движений

**Коррекция нарушений 2 блока мозга**

***Зрительные нарушения.***Упражнения должны быть направлены на опознавание *реальных предметов*, если у ребенка есть сложности в их узнавании. Опознание *реалистичных изображений*. Ребёнок учится определять соответствие между картинкой и предметом.

Опознание *зашумленных изображений*. После того, как ребёнок научился устанавливать взаимосвязь между предметами и их иллюстрациями, задачу усложняют. Ему предлагают схематичные, контурные, черно-белые или зашумленные картинки. Полезно конструирование изображений. В этом случае ребёнок учиться узнавать картинку по её фрагменту.

***Расстройства слухового восприятия.***В этом случае нейропсихологическая коррекция детей включает в себя задания на различение: *звуков неречевого характера*, речевых контрастных звуков. Ребенка, научившегося различать разные шумы, может заинтересовать и речь.

***Понимание речи****.*Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте осуществляется от простого к сложному. Сначала ребёнка учат понимать простые отдельные слова. Затем ребенок учится воспринимать и выполнять инструкции. В процессе работы необходимо включать упражнения в игровой контекст. В этом случае, ребёнок не выполняет какое-либо задание, а совершает действие.

***Тактильные расстройства*.**В коррекционных упражнениях должны присутствовать задания на сенсорное развитие, в рамках которых ребёнок будет получать разные ощущения от собственного тела. В результате формируется целостное представление о нём. Ребенок должен чётко понимать, где какая часть тела, что она делает, какие возникают ощущения от прикосновений.

***Развитие памяти.***Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте направлена на фокусировании внимания ребёнка на конкретном предмете. Как показывают наблюдения, при нарушении запоминания материала, полученного с помощью одного канала восприятия, отмечается способность воспроизводить данные, принятые другим способом.

***Нарушение внимания*.** Оно проявляется во всех сферах активности. Ребёнок не в состоянии сконцентрироваться даже на интересных играх, он отвлекается на любые шумы (ветер за окном, упавший предмет и пр.). Нейропсихологическая коррекция также осуществляется по ходу игры.

Зашумленные картинки, лабиринт, покажи двумя пальцами одновременно, пройди по дорожке двумя пальцами, классики для пальцев, игра своими руками с ребенком, игры с мячом.

**Игры на внимание**

* **«Стоп-игра-1».** Дети находятся на своих местах в группе. Им дается команда (например, один хлопок). Услышав команду, дети начинают свободно ходить по группе. Затем звучит вторая команда (один хлопок).  Услышав ее, дети занимают свои места.
* **«Остановись».**Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекратилась, дети застывают на месте (не шевелятся).
* **«Фокус».**По команде «Начали!» каждый мысленно «уходит» внутрь в себя, в свое тело. Затем с периодичностью в 5-30 секунд педагог подает команды: «правая нога», «Мочка левого уха» и т.д. Задача ребенка с закрытыми глазами дотронутся до этой части тела.

Найди одинаковые предметы, волшебный мешочек, «Тактильные крышечки», звенящие коробочки, до какой части тела дотронулась, «Пройди дорожку» Поиграть пройди по дорожке (Листы)

СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА

Цель. Умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения.

Ход игры. Сначала педагог, в дальнейшем ребенок превращается в «Снежную королеву» и начинает постепенно «замораживать» всех детей: называет при этом определенные части тела (правая рука, левая рука, левая нога, голова, соответствующие мышцы напрягаются. Дети превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца. (Расслабляются шея, руки, корпус, ноги, дети сначала опускаются на корточки, затем полностью расслабляются и ложатся на пол.

* ***«Звуковая тропинка»*** Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука *[А]*, наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука *[У]*, наступать нужно левой ногой. *(можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы)*.
* ***«Перекрёстные шаги»***. Нужно пройти по болоту, идти нужно высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот.
* ***«Хлопни, топни»***. Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук *[А]* – хлопни, на звук *[У]* – топни. (сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание.

А У А *(хлоп, топ, хлоп) поиграть*

У А А *(топ, хлоп, хлоп)*

***«Волшебные палочки»*** Ребёнок поочерёдно повторяет слова, изображённые на картинках, показывая на неё соответствующей палочкой *(на картинку со звуком [Ж] – зелёной палочкой, на картинку со звуком [Ш] розовой палочкой)*.

**3-ий - блок программирования, регуляции и контроля**

Формируется от 7-8 до 12-15 лет, включает в себя лобные доли головного мозга, отвечает за целесообразность поведения в   целом. Полное созревание лобных долей происходит до 20-21 лет.

**Третий мозговой блок**

Благодаря этому блоку обеспечивается организация активного сознательного психического поведения, составление программы и плана действий, а также контроль их выполнения. При работе с детьми, у которых эти функции нарушены, важно учитывать, что занятия необходимо проводить только в игровой форме. Ребенок не будет долго сидеть за столом, слушать и выполнять задания, которые ему не хочется делать.

При работе с детьми, у которых эти функции нарушены, важно учитывать, что занятия необходимо проводить только в игровой форме. Ребёнок не будет долго сидеть за столом, слушать и выполнять задания, которые ему не хочется делать.

Концентрация внимания, развивать усидчивость. Поиск предметов на листе, пазлы, различные игры на логику, букву А подчеркни, букву У зачеркни.

Общая структурно-функциональная модель организации мозга, предложенная А.Р. Лурией, предполагает, что различные этапы овладения произвольной, опосредованной речью и осознанной психической деятельностью осуществляются с обязательным участием всех 3 блоков мозга. Повреждение или недоразвитие любого из этих блоков, а также отдельных областей, зон головного мозга влечет за собой множественные нарушения. Поэтому чем раньше начата нейрокоррекция, тем лучше, ведь детский мозг довольно пластичен, и усилия, приложенные до 5-7 лет, могут дать удивительные результаты.

Также огромное значение в нейропсихологической коррекции имеет межполушарное взаимодействие. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Значение нейропсихологической коррекции

Как показывает многолетний опыт наблюдения, дети, имеющие в дошкольном возрасте общее речевое недоразвитие, в ходе совместных игр становятся более активными, уверенными. Они достаточно быстро усваивают правила, которые впоследствии переносят в самостоятельную деятельность.

[Игровые упражнения](https://autogear.ru/market/article.php?post=/article/382054/igrovyie-uprajneniya-vidyi-i-primeryi-tseli-i-zadachi) предотвращают переутомление детей, выступают в качестве средства эмоциональной разрядки и позволяют достигать максимального коррекционно-обучающего эффекта. Занятия для дошкольников, таким образом, должны быть разнообразны.