

ПРИНЯТА:

На заседании Педагогического совета
МБДОУ № 46

г. Невинномыска

протокол № 1

от « 05 » октября 2020 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ №46

г. Невинномыска

от « 10 » октября 2020 года № 10-09

Е. М. Зубенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы № 7
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
С 3 ДО 4 ЛЕТ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 46»
города Невинномыска

Воспитатель: Золотцева Е.Б.

Невинномысск
2020

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел.....	5
1.1 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития....	5
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4Планируемый результат освоения Программы.....	9
2.Содержательный раздел	111
2.1.Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	11
Физическое развитие.....	111
Социально-коммуникативное развитие	133
Познавательное развитие.....	15
Речевое развитие	Error! Bookmark not defined.
Художественно-эстетическое развитие.....	19
2.2Характеристика детей группы № 7 (3-4 лет).....	21
2.5 Организация работы с семьей.....	24
3.Организационный раздел	25
3.1.Оформление предметно-пространственной среды группы	25
3.2.Режим дня	26
4.ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27
4.1Программно-методическое обеспечение группы ЗПР № 7 детей I года обучения (3-4 лет)	27
4.2 Организация образовательного процесса в группе с задержкой психического развития детей I года обучения (3-4 лет)	31
4.3.Организация образовательная деятельность в группе с задержкой психического развития детей I года обучения (3-4 лет)в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС	32
4.4.Организация самостоятельнойдеятельностидетей.....	33
4.5.Перспективно-тематическоепланированиеНОД в группе с задержкой психического развития детей I года обучения (3-4 лет) в соответствии с ФГОС	35
4.6. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах в группе с задержкой психического развития детей младшей группы (3-4 лет)	40
4.7. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы	42
4.8.Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.....	47
4.9.Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы №7	51
4.9.1.Режим дня для детей младшей группы №7 МБДОУ №46 г. Невинномыска на осенний – зимний период.....	54
4.9.2.Режим дня для детей младшей группы №7.....	55
МДОУ №46г. Невинномыска в тёплый период года	
4.9.3.Режим двигательной активности воспитанников в младшей группе № 7 МБДОУ №46 г. Невинномыска.....	56
4.9.4.Список литературы.....	577

Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей с задержкой психического развития группы №7 разработана в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №46 г. Невинномыска

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям -

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного

возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии. В Программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Дошкольное образование в группе № 7осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности; Уставом МБДОУ №46

Годовой план работы МБДОУ

1.Целевой раздел

1.1 Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная**(рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная**(овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. Планируемый результат освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности от 3 до 4 лет

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Промежуточные результаты 3 – 4 лет

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Здоровый образ жизни

Приучать к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Трудовая деятельность

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивает или заменяя одни детали другими.

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнаёт знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.

Группа компенсирующей направленности от 3 до 4 лет коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №46.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
 Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками.

Бег сохраняя направление и равновесие.

Прыжки подпрыгивания на месте разными способами – на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы.

Бросание, ловля, метание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол; метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м. Ползание, лазанье - ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; лазание по гимнастической стенке, лестнице.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки.

Упражнения для мышц туловища наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Культурно-гигиенические навыки.

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2. Самообслуживание.

- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать

пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3.Общественно-полезный труд.

- формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

4. Труд в природе.

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

5.Уважение к труду взрослых.

- формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

Сенсорное развитие.

- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- развивать образные представления (используяпри характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
- учить детей выполнять постепенноусложняющиеся правила.
 - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализироватьпредставленияосенсорныхэталонах,развиватьспособность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно –следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействоватьпроцессуосознаниядетьми своего«Я»,отделятьсебяотокр

ужающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание ипр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

Приобщение к художественной литературе

- читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, звуки, движения, жесты, мимику и др..

2.2 Характеристика детей группы № 7 (3-4 лет)

Дети зачислены в группу на основании заключения ТПМПК

Индивидуальные особенности детей группы № 7.

Количество детей в группе - 10 .

Из них - 3 девочки ,6 мальчиков.

С диагнозом ЗПР - 10 детей.

Дети имеют разные формы задержки:

ЗПР психогенного происхождения – 3 человека;

ЗПР церебрально- органического происхождения – 7 человек;

Уровень игровых навыков:

У 8 детей - низкий;

У 2 детей - низко-средний;

2.3Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно - развивающей работы:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка.

- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы:

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

2.4. Мониторинг освоения образовательной Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально- ориентированных методик не тестового типа, критериально -ориентированного тестирования, скрининг -тестов и др. Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
- 2) Диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
- 3) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
- 4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: освоение детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в

дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями)

Система мониторинга содержит **пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО**: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.5 Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

3.Организационный раздел

3.1.Оформление предметно-пространственной среды группы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2.Режим дня

Режимы дня в группах разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;

4.ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 Программно-методическое обеспечение группы ЗПР № 7 детей I года обучения (3-4 лет)

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.27

Социально-коммуникативное развитие	Труд Коммуникация Безопасность Экология	Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс, 2000. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный
---	--	---

		план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
Познавательное развитие	ФЭМП Формирование целостности картины мира Познавательное – исследовательская (конструктивная), сенсорное развитие	Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-пресс, 2004. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи Восприятие художественной литературы	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - СПб.: Детство-пресс, 2003. Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008. «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Конструирование Музыкальное воспитание	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз - дидактика», 2007. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
-------------------------------------	---	--

4.2 Организация образовательного процесса в группе с задержкой психического развития детей I года обучения (3-4 лет)

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие				«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	Рисование	1 раза в неделю	4	
	Лепка	0,5 раз в неделю	2	
	Аппликация	0,5 раз в неделю	2	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	4	

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.13049-13

4.3. Организация образовательная деятельность в группе с задержкой психического развития детей I года обучения (3-4 лет) в ходе режимных моментов в соответствии с ФГОС

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов.

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие мелкой моторики	1 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	1 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Подвижная игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Выполнение элементарных трудовых поручений	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Элементарная поисковая Деятельность	1 раз в месяц	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

4.4. Организация самостоятельной деятельности детей

<i>Центры самостоятельной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- рисование	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули).	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	- игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
Театрализованной деятельности	- рассматривание иллюстраций в книжках со сказками	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов по ПДД, ОБЖ	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок в календаре природы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
-------------------------	---	----------------	---

4.5. Перспективно-тематическое планирование НОД в группе с задержкой психического развития детей I года обучения (3-4 лет) в соответствии с ФГОС

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. До свидания лето. Здравствуй детский сад!	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.	4 неделя августа – 2 неделя сентября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества Ситуативные разговоры по теме праздника; слушание и исполнение песен о детском саде.
2. Мой любимый город	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	3 недели сентября	
3. День дошкольного работника	Расширять представлений о других профессиях дошкольных работников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	4 неделя сентября	
1. Что нам осень подарила?	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными	1-2 неделя октября	Выставка детских работ из природного материала «Подарки осени»

2. Осенняя пора- «очей очарованье»	профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	3-4 недели октября	Праздник «Осень». Изготовление папок передвижек на выбор: «Перелётные птицы», «На ферме».
1. Моя Родина-Россия	Формировать представления детей о родной стране. Знакомить с гербом, флагом, мелодией гимна.	5 неделя октября - 1 неделя ноября	Праздник День народного единства. Ситуативные разговоры по теме праздника
2. Я в мире человек	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	2-3 недели ноября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
3.День матери	Воспитание чувства любви, уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	4 - 5 неделя ноября	День открытых дверей. Изготовление подарков для мам к празднику; фото стенда: «Милая мамочка, мама моя». Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».
1.Зимушка-зима	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать	1-2 недели декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

2. Что такое Новый год?	красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 недели декабря	Оформление группы к новому году Праздник «Новый год»
1. Зимние забавы	Формировать элементарные представления о православном празднике Рождество Христово; с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	2 - 3 неделя января	Игры-забавы, колядки Выставка детского творчества
2. Зимние чудеса	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать знания о свойствах льда и снега.	4 неделя января	Игры- эксперименты Выставка детского творчества.
1. В мире транспорта.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	1-2 недели февраля	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества.
2. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	3 неделя февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых). Ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; рассматривание игрушек – военной техники, иллюстраций по теме праздника; вручение

3. Праздник «Масленица»	Знакомить с праздником «Масленица». Формировать представления о традициях празднования праздника.	4 неделя февраля	подарков папам и дедушкам к празднику. Игры- забавы. Фольклорный праздник «Широкая Масленица!»
1. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 неделя марта	Изготовление подарков для мам и бабушек; праздничная газета «Моя мама». Мамин праздник.
2. Весна - красна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.	2-3 недели марта	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
3. Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о простейших связях в природе. Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	4 неделя марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Выставка детского творчества.
1. Книга-лучший друг	Воспитание желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.	1 – 2 неделя апреля	Выставка «Книжки-самodelки»
2. Я и моё здоровье	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать	3 - 4 неделя апреля	Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья»;

	элементарные навыки ухода за лицом и телом.		
1. Праздник бабушек и дедушек-День Победы.	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Тематическое развлечение.
2. Я и моя семья	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	2 неделя мая	Выставка детских работ. Выставка семейных проектов «Моя семья».
3. Скоро лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	3-4 недели мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

4.6. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах в группе с задержкой психического развития детей младшей группы (3-4 лет) .

Перспективное планирование досугов в младшей группе №7

Месяц	Образовательная область	Вид деятельность	Название досуга	Цель
Сентябрь	Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	«Весёлый светофорик»	Знакомить детей в игровой форме с элементарными правилами светофора.
Октябрь	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникация	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.
Ноябрь	Социально – коммуникативное развитие	Коммуникация	«Мамочка любимая»	Создать радостное настроение от совместной деятельности: дети – родители – педагоги. Воспитывать любовь и уважение к маме.
Декабрь	Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	«Волшебница зима»	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, с превращением вода – лед - вода.
Январь	Социально – коммуникативное развитие	Экология	«Ёлочка и ёжик»	Развивать у детей навыки познавательно – исследовательской деятельности.
Февраль	Художественно – эстетическое развитие	Театрализация	«В гостях у сказки»	Формирование целостной картины мира. Развитие умения слушать и понимать действия героев.
Март	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	«Кошачие сказки»	Формировать умение рассматривать картины художников – иллюстраторов. Воспитывать умение слушать и договаривать фразы стихотворений и потешек.
Апрель	Познавательное развитие	ФЭМП	«Пернатые друзья»	Закрепить умение считать до пяти. Выделять и называть геометрические фигуры. Закрепить умение

				ориентироваться в пространстве.
Май	Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	«Мой дом – мой город»	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

4.7. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы

Коррекция в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы.

Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Коррекционная работа внепрограммированной деятельности:

самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в

том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко - слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня. Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога.
3. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка,

связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

4. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

5 Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей ит.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
 - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое

«клеточка»...);

- с направлением написания (слева направо);
- местом начала письма (сколько клеточек отступить);
- учить определять части страницы, границы строки.

12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.

13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);

14. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.

15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.

16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут (первый класс).

17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Физкультурные минутки.

Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.

2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.

3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).

7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку:

-в младшей группе на 5 – 7 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;

(Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)

8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.

9. Учителю – дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.

10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

Игры на развитие психологической базы речи.

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков (домашние тетради детей).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

Весь игровой комплекс должен занимать 60 минут.

4.8. Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы:

Фамилия Имя ребенка _____

Возраст(на начало учебного года) _____ на конец учебного года _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье								Итоговый показатель	
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.		Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, полотенцем, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения вовремя еды, умывания.			
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – игровая деятельность										Формирование основ безопасного поведения				Итоговый показатель			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движение, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Образовательная область «Познавательное развитие»

		Формирование познавательных действий, конструктивно – модельная деятельность.								Формирование целостности картины мира и представлений о социальных ценностях.					
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Знает свои имя и фамилию, имена родителей.		Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП												Итоговый показатель	
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		Различает круг, квадрат, треугольник.		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятие времени суток: утро – вечер – день – ночь.		Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).		Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.			
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.		Находит, показывает и отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения (словарь)		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		Чётко произносит все гласные звуки согласно по возрасту(зкр)		Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		Итоговый результат	
С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками.		Лепка. Умеет отделять от большого куска пластилина маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из одной – трёх частей.		Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Итоговый показатель	
С	М	С	М	С	М	С	М

4.9.Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы №7

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели
Сентябрь	Информационно – аналитические формы	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.
	Наглядно – информационные формы	Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с ДОУ, с педагогами, выставки детских работ, фотовыставки, сайт детского сада.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Октябрь	Познавательные формы	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки...
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Ноябрь	Досуговая форма	Утренник «Осень»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
	Досуговая форма	Тематический досуг «Мамочка любимая»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
		Выставка работ	Демонстрируют результаты

		родителей и детей «Осенняя композиция»	совместной деятельности родителей и детей.
Декабрь	Познавательные формы	Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, и обсудить ее с педагогами.
	Письменные формы	Неформальные записки	Короткие записки с информирование семьи о новых достижениях, поблагодарить семью за оказанную помощь, запись речи детей, и другой информацией. Родители могут тоже передавать записки.
	Досуговая форма	Праздник «Новый год»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
		Выставка работ родителей и детей «Зимняя композиция»	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Январь	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки...
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Досуговая форма	Тематический досуг «Ёлочка и ёжик»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Февраль	Познавательные формы	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.
	Познавательные формы	Психологический тренинг «Любовь разумная, а не контролирующая»	Активная форма работы с родителями которых хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки – передвижки...

Март	Досуговая форма	Утренник «Мамин день»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; фотовыставка «Кошка гуляет сама по себе», папка – передвижка «Весна пришла».
	Познавательная форма	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе в создании «Огород на окне». Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.
Апрель	Досуговая форма	Тематический досуг «Пернатые друзья»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Наглядно – информационные формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ.
	Познавательные формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Май	Познавательные формы	Итоговое родительское собрание	Ознакомление родителей с мониторингом усвоения программы, рекомендации по закреплению лексического материала в домашних условиях летом.
	Познавательная форма	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, мебели). Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
	Информационно – аналитические формы	Анкетирование	Усвоение программы на взгляд родителей, предложения от родителей по созданию условий для следующей возрастной группы.

4.9.1.Режим дня для детей младшей группы №7
МБДОУ №46 г. Невинномысска на
осенний – зимний период.
Режим работы группы 12часов.

№		Время
1	Приём детей.	7.00 – 8.10
2	Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	8.10 – 8.20
3	Подготовка к завтраку. Первый завтрак.	8.20 – 9.00
4	Непосредственно образовательная коррекционная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05
5	Второй завтрак.	9.50 – 10.00
6	Индивидуальная коррекционная работа учителя дефектолога.	10.05 – 12.00
7	Подготовка к прогулке; прогулка	10.05 – 12.00
8	Возвращение с прогулки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика.	12.00 – 12.20
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
10	Дневной сон.	12.50 – 15.00
11	Постепенный подъём детей, воздушные процедуры.	15.00 – 15.25
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50
13	Совместная игровая деятельность с детьми. Досуги. Коррекционно – образовательная деятельность по заданию учителя дефектолога с детьми.	15.50 – 16.05 16.10– 16.25 16.25 – 16.40
14	Уход на вечернюю прогулку, вечерняя прогулка, консультация родителям. Уход детей домой.	16.40 – 19.00

4.9.2.Режим дня для детей младшей группы №7

МДОУ №46г. Невинномысска в тёплый период года.

Режим работы группы 12 часов.

№	Вид деятельности	Время
1	Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 9.00
3	Непосредственно игровая деятельность с детьми, подготовка к прогулке.Выход на прогулку.	9.00 – 9.15
4	Непосредственно образовательная деятельность (на прогулке).	9.15 – 9.25
5	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	9.25 – 12.00
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00– 12.20
7	Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
8	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
9	Постепенный подъём детей, воздушные процедуры.	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50
11	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 18.00
12	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа. Беседа с родителями. Уход детей домой.	18.00 – 19.00

4.9.3.Режим двигательной активности воспитанников в младшей группе № 7 МБДОУ №46 г. Невинномыска

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин		Особенности организации
	день	В неделю, мин	
Непосредственно образовательная деятельность			
Физическая культура	15	45	3 раза в неделю
Музыка	15	30	2 раза в неделю
Физкультурно – оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	5 – 7	25 – 35	В группа, музыкальном зале, физкультурном зале
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	4	20	ежедневно
Физкультминутка	4	20	ежедневно
Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	утро		Ежедневно, во время прогулок
	40	200	
	вечер		
	40	200	
Подвижные игры и физические упражнения в группе	20	100	Ежедневно, утром и вечером по 1-2 игре
Дорожки здоровья, бодрящая гимнастика	3 – 5	15 – 25	Ежедневно, после дневного сна
Физкультурно – спортивные праздники			2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	утро		Ежедневно утром и вечером продолжительность индивидуальна
	10	50	
	вечер		
	15 – 20	75 – 100	
Пешая прогулка до дома	15	75	ежедневно
Итого	180	900	

4.9.4.Список литературы

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.
- Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.
- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.
- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс, 2000.
- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуре у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Спб..Детство-пресс, 2004.
- «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб..Детство-пресс, 2003.
- Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.:«Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000.

Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

«Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.

«Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е.И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз - дидактика», 2007.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.