**24. 06. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**РАЗВЁРНУТАЯ ФРАЗА**

**(**2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ – 3 ГОДА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Показатели моторного развития | Достижения вашего ребёнка |
| 3 года | Перешагивает через препятствия (высота до 20 см) неприставным шагом. Катается на велосипеде |  |
|  |  |  |
|  | Зрение |  |
|  | Правильно и по назначению использует геометрические фигуры. Называет и показывает четыре основных цвета. Соотносит разнородные предметы по величине и форме. |  |
|  |  |  |
|  | Слух |  |
|  | Любить слушать помногу раз знакомые сказки и стихи.  Понимает предлоги «через». «около», «перед». Понимает несложные сюжетные картинки, отвечает на вопросы по ним. |  |
|  | Речь |  |
|  | Часто использует в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Задаёт вопросы: «Почему?», «Где?», «Когда?», «Зачем?». Употребляет предлоги, использует все части речи. Может использовать слова оценочного значения, слова – обобщения.  Хорошо запоминает любой текст и воспроизводит его дословно. Звукопроизношение ещё несовершенно, могут отсутствовать шипящие, и (р), (л). Слова со сложной слоговой структурой и со стечением согласных могут произноситься искажённо. |  |
|  |  |  |
|  | Мелкая моторика |  |
|  | Выполняет элементарные рисунки карандашом. Начинает лепить простые формы из пластилина. Полностью сам одевается с небольшой помощью взрослого |  |

**24. 06. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

К трём годам ребёнок знает своё имя, фамилию, возраст, начинает осознавать, что он похож на других.

Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, книги, посуда, мебель и др.), их назначением (книги читают, на стуле сидят и т. д.),местонахождением их в квартире.

Различает и называет разные качества и свойства предметов( цвет, форма, величина) и вещей, воспринимаемых осязанием (гладкий, твёрдый и пр.), на слух (звенит, стучит и т. д.).

Может обобщать, группировать и дифференцировать объекты по определённым признакам, абстрагируясь от цвета, величины.

Имеет представление о знакомых средствах передвижения (автобус, маршрутка, троллейбус, грузовик и др.), разбирается в назначении грузовых и пассажирских автомашин.

Знаком с некоторыми правилами дорожного движения. Знает, что такое светофор, что переходить дорогу надо только на зелёный свет.

Знаком с назначением некоторых общественно – бытовых зданий (в магазине покупают хлеб, молоко, игрушки, одежду и др., в поликлинике врач лечит людей).

Имеет представление о труде взрослых, с которыми непосредственно сталкивается (врач, воспитатель, шофёр и пр.). Начинает понимать, что все люди (и мама, и папа, и бабушка с дедушкой) работают и каждый день ходят на работу.

Имеет представление о некоторых праздниках (Новый год, день своего рождения).

Различает и называет 2-3 вида деревьев (ель, берёза, клён) цветов ( ромашка, одуванчик, роза).

Различает по форме, цвету. Вкусу некоторые овощи и фрукты(огурец, помидор, морковь, яблоко, груша, банан, др.).

Понимает, что все растения надо поливать, чтобы они росли.

Знает 2-3 вида птиц (воробей, ворона, голубь), домашних животных и их детёнышей, некоторых диких животных.

Узнает насекомых (бабочку, божью коровку, муравья, жука и др.).

Имеет представление об отдельных, часто встречающихся явлениях природы.

Различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Различает некоторые свойства воды и снега (вода может быть холодной и тёплой; снег тает, он белый, холодный; лёд твёрдый, скользкий).

Знает свойства песка: из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается.

Ориентируется в количестве в пределах трёх.

1. «Узнай на ощупь».

Возьмите небольшой непрозрачный мешочек и положите в него разные по фактуре предметы (мягкие, твёрдые, гладкие, шершавые, пушистые). Попросите ребёнка опустить руку в мешочек и достать на ощупь определённый предмет.

*Например:* достань что – то гладкое. Что ты достал? (мячик)

Мячик какой? (гладкий).

1. «Такой же».

Учите ребёнка самостоятельно по аналогии подбирать определения к предметам.

1. «Поручения».

Учите ребёнка понимать предлог «перед», «около», «через», в процессе активной деятельности.

– Поставь свой стульчик перед табуретом, положи мяч перед коробкой, посади мишку перед собакой и т. д.

- Встань около стола, прокати машину около дивана, поставь сапоги около ботинок и т. д.

- Перешагни через лужу, перепрыгни через скакалку. Брось мяч через сетку и т. д.

4. «Поезд».

Учите ребёнка группировать, обобщать предметы.

Дайте ребёнку задание построить поезд, подбирая картинки с изображением вагонов.

*Например:* паровоз везёт вагоны с предметами, которые могут быть сладкими (дыня, мёд, малина, сок, чай), железными ( замок, тёрка, ложка, гайка.), круглыми (колесо, мяч, люк, шар, солнце и т. д. Что погрузим в вагоны? (Ребёнок выбирает картинки и выкладывает их друг за другом за паровозиком.)

*Или:* паровоз везёт птиц (животных, одежду, игрушки; всё, что можно есть, и т. д.).

1. «Почтальон»

Вырежьте из картона 3 домика и 5 прямоугольников(окон). На один домик приклейте одно окно, на другой – два окна, на третий – три окна. Выберите картинки с изображением одного, двух, трёх предметов. Предложите ребёнку быть почтальоном и разнести посылки – картинки в нужный дом. Один предмет в дом с одним окном, два предмета в дом с двумя окнами, а три предмета в дом с тремя окнами. Помогайте при необходимости пересчитывать предметы.

1. Рекомендуется читать сказки»Волк и козлята», «Снегурочка2, «Петушок золотой гребешок», «Гуси – лебеди». Стихотворные сказки К. И. Чуковского»Айболит», «Мойдодыр». Сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать», «Петушок с семьёй» и др. Стихи А.Л. Барто, З. Н. Александровой, С. В. Михалкова. Б. В. Заходера и др.

**24. 06. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

1. «ТРИ МЕДВЕДЯ» (После чтения сказки).

Меняя высоту голоса, попросите малыша отгадать, кто говори: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голоса средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Если ребёнок затрудняется назвать персонаж по имени, пусть покажет изображение на картинке.

*Усложнение задания:* попросите ребёнка произнести слово – фразу за медведя и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

1. «Угадай – ка».

Выбрать картинки: муха , жук, змея, щётка, пар. Объясните ребёнку: муха зудит – ззззз, пар из чайника свистит – сссс, жук жужжит – жжжж, змея шипит – шшшшш, щётка чисти - щ…щ…

После этого прикройте лицо ширмой или листот бумаги и произнесите звук, а ребёнок отгадывает, кто(что) его издаёт, показывает нужную картинку.

1. « Флажки».

Дайте ребёнку флажки разных цветов, объясните, что нужно поднимать красный флажок, если услышишь звук «О», а синий, если услышишь звук «У». Произнесите цепочку из 5-6 звуков «О», «У», а ребёнок поднимает соответствующий флажок.

**Совет. Используйте разные пары звуков (С-З, С- Ш, Ш – Ж и др.)**

1. «Слушай и выбирай».
2. Выберите из приложения картинки с предметами, названия которых близки по звучанию: тень, день, пень, зуб, суп, дуб, батон, бидон, мишка, мышка, миска. Ребёнку необходимо правильно найти картинку по просьбе взрослого.

**АКТИВНАЯ РЕЧЬ**

1. Собираемся на прогулку».

Перед прогулкой положите на диван (стол) одежду ребёнка. Расскажите последовательность надевания одежды, ребёнок может показывать соответствующий предмет одежды по ходу рассказа. Затем предложите ребёнку ответить на вопросы: как он будет одеваться.

*Например:* я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Потом надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену шубу (куртку) и варежки (перчатки).

Теперь можно идти гулять. Не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь.

*Вопросы:* что ты наденешь сначала? (Сначала я надену колготки.) Что потом? (Потом надену штаны.) и т. д.

**Совет.** Дайте возможность ребёнку самостоятельно одеться (помогите при необходимости). Поощряйте самостоятельность, хвалите.

1. Пересказ с опорой на картинки и вопросы.
2. «Птичка»

Учите ребёнка правильно употреблять предлоги.

*Задания и вопросы к ребенку.*

Посади птичку на дерево. Куда ты посадил птичку? (На дерево).

Где птичка? (На дереве.) Откуда слетела птичка? (С дерева.)

Посади птичку под скамейку. Куда ты посадил птичку? (Под скамейку.)

Где сидит птичка? (Под скамейкой.) Птичка вылетела из- под скамейки.

( Убираете птичку.) Откуда вылетела птичка? ( Из – под скамейки.) И. т. д.

Аналогично проводится работа с мячом (кубиком, другими игрушками) в комнате.

1. Карандаши и книжка».
2. Возьмите книжку и карандаш. Давайте инструкции, куда положить карандаш и спрашивайте где он лежит, откуда ребёнок его возьмёт (на книгу, в книгу, под книгу и т. д.).

**24. 06. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

**Упражнения для щёк.**

1. Надуть щёки.
2. Втянуть щёки.

**Упражнения для губ.**

1. «Улыбка» (улыбнуться, зубы не видны).
2. « Заборчик» (поставить зубки на зубки и улыбнуться).
3. «Трубочка» (вытянуть губы вперёд – «Поцелуй»).
4. « Трубочка – улыбка» (чередовать движения.

**Упражнения для языка.**

1. Рот открыт, высунуть язык.
2. Убрать язык, закрыть рот.
3. «Лопатка» (широкий зык положить на нижнюю губу).
4. «Маленькие качели» (широкий язык положить на нижнюю губу, затем поднять на верхнюю губу, движения чередовать).
5. «Обезьянка» (спрятать язык под нижнюю губу, затем под верхнюю губу, движения чередовать).
6. «Часики» (рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотронуться до углов рта).
7. «Лошадка» (пощёлкать языком).

**!!! Внимание! Упражнения артикуляционной гимнастики выполняются не более 3-5 минут.**

**24. 06. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕНОПРАВЛЕННОЙ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ**

1. «Пропеллеры – вертушки».

Попросите ребёнка положить широкий язык на нижнюю губу и предложите подуть на игрушки – вертушки. Следите, чтобы ребёнок не надувал щёки и не прятал язык.

1. «Пузырёк свистит».

Возьмите пузырёк с диаметром горлышка около 1 – 1, 5 см (в руки ребёнку не давать). Плотно приложите пузырёк к подбородку под нижнюю губу ребёнка, попросите достать язык и подуть на него. Если воздушная струя будет попадать на кончик языка, то пузырёк засвистит. Следите, чтобы воздушная струя выходила плавно, без толчков.

*Усложнение задания:* вместо пузырька предложите подуть в соломинку( трубочку дл сока).

1. «Футбол».

Из кубиков (строительного материала, конструктора) сделайте ворота. Возьмите теннисный шарик или сделайте лёгкий шарик из ваты или бумаги, положите против ворот. Попросите ребёнка достать язык и подуть на шарик – «забить гол». Следите, чтобы ребёнок не надувал щёки и не прятал язык.

**Совет.** Игру проводите за столом. Чтобы шарик был на уровне с губами ребёнка.

1. «Фокус».

Широкий язык положить на верхнюю губу и подуть на ватку, лежащую на кончике носа. Ватка должна улететь вертикально вверх.

**24. 06. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

1. «Бусы».

Дайте ребёнку шнурок (на одном конце завяжите узелок), предложите нанизать на него крупные бусины с большими отверстиями – сделать бусы.

**Совет.** Вместо бусинок можно использовать шпульки, деревянные катушки, большие пуговицы., крупные макароны ( можно их покрасить).

1. «Шнуровка».

Учите ребёнка продёргивать шнурок в отверстия – дырочки., сделанные на плотной основе (картон, фанера, фетр). Можно приобрести объёмные развивающие деревянные игрушки для шнуровки (гриб, яблоко, пуговицы, кусок сыра и др.).

1. «Мнём и рвём бумагу».

Предложите ребёнку смять в комки ненужные листы бумаги или газеты, а затем поиграть в « снежки».

Покажите, как надо взять пальцами обеих рук лист бумаги, и затем потянуть руки в разные стороны и разорвать его.

**Совет.** Объясните ребёнку, что мять и рвать можо только ненужную бумагу, а затем следует всё убрать.

1. «Билетики».

Научите ребёнка правильно держать ножницы и делать правильно разрез, сжимая кольца ножниц.

**Совет.** Ножницы должны быть безопасными, с округлыми концами лезвий.

Ширина бумажной полоски должна быть такой, чтобы ребёнок мог отрезать кусочек полоски за один нажим на кольца.

**Игрушки, рекомендуемые в данном возрасте:**

* Сборные игрушки из нескольких деталей;
* Разрезные картинки, пазлы;
* Разнообразный конструктор, строительный материал;
* Тематическое лото, домино, логические игры;
* **Мозаика, плоскостной конструктор;**
* **Игровые наборы и предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр;**
* **Разнообразные куклы, мягкие игрушки, игрушки животных разной величины;**
* **Разные машинки (в том числе заводные);**
* **Мячи, обручи;**
* **Велосипед;**
* **Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности, цвета, пластилин, глина. Воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и др.;**
* **Природный материал :шишки, жёлуди, семена акации).**

**!!! Внимание! Если ребёнок к трём годам та и не заговорил или в его активном словаре недостаточно слов для объяснений с вами, более того Вы не понимаете своего ребёнка, Вам рекомендовано посетить врачей – узких специалистов: невролога, психоневролога, отоларинголога, психолога, логопеда.**