**20.05. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Простая фраза**

**( 2 года – 2 года 6 месяцев)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели моторного развития** | **Достижения вашего ребёнка** |
| 2 года 6 месяцев | Перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу на расстоянии 20 см друг от друга приставным шагом. |  |
|  |  |  |
|  | **Зрение** |  |
|  | Подбирает по образцу и просьбе предметы основных геометрических форм и четырёх основных цветов |  |
|  |  |  |
|  | **Слух** |  |
|  | Различает слова, близкие по звучанию. Понимает предлоги»з-а», «по», «до», «над», единственное и множественное число прилагательных, настоящее и прошедшее время глаголов |  |
|  |  |  |
|  | **Речь** |  |
|  | Произносит простые предложения из трёх, четырёх слов, сложные придаточные предложения. Начинает употреблять в речи простые предлоги. Залаёт вопросы: «Где?», «Когда?», «Куда?» |  |
|  |  |  |
|  | **Мелкая моторика рук** |  |
|  | Начинает пользоваться карандашом (рисунок отсутствует) |  |

**20.05. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Понимание речи**

1. «Найди такой же».

Ребёнка знакомят с цветом, при этом главным условием является одинаковая форма предмета (круги, палочки, кубики, крупная мозаика). Смешивают предметы двух цветов(не менее 5-х штук каждого цвета). Берут один из них и просят ребёнка дать «такой же», ориентируясь на образец. Прикладывают, сравнивают, устанавливают сходство или отличие.

**Совет. Предлагайте сочетания: красный – синий, жёлтый – зелёный, синий – белый и т. д.**

**Учите понимать слова:»цвет», «такой же», «разные», «красный», зелёный», «синий», «жёлтый», «белый», «чёрный».**

***Усложнение задания.***

Вариант 1. Методика та же, только смешивают предметы всех цветов.

Вариант 2. Выбрать предметы какого – либо цвета без предъявления образца, только по словесной просьбе, например: «Дай все сине палочки».

1. «Отгадай загадку – покажи отгадку».

Возьмите предметные картинки по разным темам.

Разложите перед ребёнком предметные картинки изображением вверх.

Предложите отгадать загадки. Например: покажи, чем едят суп (картинка – «ложка»). Покажи, что катится (картинка - «мячик», «колесо»). Покажи, чем можно сушить волосы (картинка – «фен»). Покажи, что надевают на голову

( картинка - «шапка»). Найди и покажи то, что можно есть ( картинка «банан», «булка», «сыр») и т. д.

**Совет. Если ребёнок затрудняется в поиске нужной картинки, дайте развёрнутое описание нужного предмета. Если малыш не смог найти нужную картинку, следует показать ему реальный предмет, описать его свойства, обыграть его.**

1. «Вот такой ».

Разложите перед ребёнком несколько разных игрушек или предметов.

Взрослый рассказывает, показывает какую – нибудь игрушку (предмет), а ребёнок угадывает и показывает её.

Например. Он круглый, синего цвета, катится (мяч).

Он беленький, пушистый, с длинными ушами и маленьким хвостиком (зайчик).

Он длинный, деревянный, им рисуют (карандаш). И т. д.

*Усложнение задания:* можно вместо игрушек и предметов использовать предметные картинки.

1. «Поручения».

Учите ребёнка понимать предлог «по», « за», «над», «до», в процессе активной деятельности.

- Катай машинку по ковру, пройди по коридору, проведи линию по листу бумаги и т. д.

- Подними мяч над головой, наклонись над раковиной, овесь рисунок над кроватью. Ит. д.

- Зайди за угол., посади мышку за кошку, сходу за книжкой и т. д.

5. «Один – много».

Учите ребёнка понимать единственное и множественное число прилагательных.

Для игры подойдут предметные картинки, на которых изображены различные предметы в количестве один и много (такие изображения можно подобрать из наглядного материала по развитию математических представлений) или выбрать специально, например, кубик кубики, ёж – ежи, нож – ножи, лебедь – лебеди.

*Задания:* покажи синий кубик, а теперь синие кубики. Покажи колючего (или маленького ежа, где колючие (или маленькие) ёжи? Покажи железный (или острый) нож, а где железные (или острые) ножи? Покажи белого (или красивого ) лебедя, где белые (или красивые) лебеди? И т. д.

*Усложнение задания: про какую картинку можно сказать синий? А про какую синие? Высокие? Высокий? И т. д.*

1. «Мой – моя моё». «Твой – твоя – твоё».

Учите ребёнка понимать местоимения и согласовывать их с существительными в роде.

Возьмите предметы одежды взрослого и ребёнка (шапка, шарф, рубашка, носки, платок, варежки и др.)

Взрослый берёт свою одежду и говорит: «Это моя шапка, мой шарф.» Ребёнок зеркально повторяет за взрослым, проговаривая словосочетания (мой платок, моя рубашка).

*Усложнение задания:* взрослый берёт любой предмет одежды и спрашивает:» Это чья рубашка?» Ребёнок : «Моя» (твой).»Это чьи носки?» Ребёнок:» Твои» (мои) и т. д.

Рекомендуется читать сказки «Маша и медведь». «Заюшкина избушка», Л. Н. Толстой» три медведя». Стихотворные сказки К. И Чуковского « Федорино горе», «Телефон», «Муха – цокотуха», С. М. Маршака «Дама сдавала багаж», английские песенки « Храбрецы», «Перчатки» и др.

**20.05. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

1. «Далеко – близко

Необходимо иметь картинки: большой самолёт – маленький самолёт.

Взрослый издаёт звук «у» громко, показывая на большой самолёт, объясняя, что самолёт летит близко. Затем произносит звук «у» тихо, показывая на маленький самолёт, объясняет, что самолёт летит далеко. После того взрослый прикрывает лицо ширмой или листом бумаги и произносит звук «у», то громко, то тихо, а ребёнок отгадывает, далеко или близко летит самолёт, показывая соответствующую картинку.

**Совет. Картинки можно менять (большой – теплоход – маленький теплоход, большой поезд – маленький поезд).**

1. «Угадай – ка»

У ребёнка картинки с изображением волка, младенца птицы. Взрослый объясняет:» Волк воет: у-у-у», «Младенец плачет: а-а-а-а», «Птичка поёт: и-и-и-и». Затем просит ребёнка показать картинку, соответствующую произносимому взрослым звуку.

1. «Слушай и выбирай».
2. Перед ребёнком картинки с предметами, названия которых близки по звучанию: мышка – мишка, губы – зубы, утята – котята, суп – зуб, дом – дым, тень – день, лёд – мёд, батон – бутон, майка – гайка, будка – дудка. Ребёнку необходимо правильно найти картинку по просьбе взрослого.

**20.05. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**АКТИВНАЯ РЕЧЬ**

1. «Угощение».

Ответить на вопросы с опорой на предметные картинки «кто что ест?».

*Картинки:* корова, трава, лошадь, овёс, собака, кость, заяц, морковка, белка, орех, кошка, молоко, мышка, сыр, кабан, жёлудь.

*Образец ответа:* корова ест траву(корове дам траву), заяц ест морковку(зайцу дам морковку).

*Усложнение задания.* Ответить на вопрос: « Кто как ест?»

*Образец ответа:* Корова жует траву. Собака грызёт кость. Кошка лакает молоко.

1. «Кто где спит?»

Ребёнок слушает рассказ взрослого и отвечает на вопросы с опорой1 на картинки.

«Собрались однажды вечером на лесной поляне звери(картинки : лисы, белки, волка, медведя, зайца). Долго они играли, веселились, но вот пришла пора спать. Каждый зверь пошёл в свой домик. Лиса в норку (картинка норки). Белка – в дупло (картинка дупла). Волк – в логово (картинка логова). Медедь – в берлогу (картинка берлоги). А зайчик под кустиком (картинка кустика) устроился. И все крепко уснули».

*Вопросы*. Где спит лисица?( Лисица спит в норке). Где спит белка? (Белка спит в дупле). И т. д.

4.«Что для чего»

Рассмотрите сюжетные картинки, где объект выполняет действие с помощью какого – либо орудия. Учите ребёнка отвечать на вопросы предложением.

*Например.*

Это Катя. У неё веник. Что Катя делает? (Катя веником метёт пол.)

Это мальчик. У него лопата. Что мальчик делает? ( Мальчик лопатой копает землю) И т. д.

*Усложнение задания:* перед ребёнком картинки: ложка, лопата, сачок, нож, ручка, щётка, веник, утюг и др. Взрослый задаёт вопрос: «Для чего нужна ложка?»( Ложкой едят кашу). «для чего нужен утюг?» (Утюгом гладят рубашку). И т. д.

1. «Загадки»

Чтобы ребёнку легче было отгадывать загадки, вначале можно предъявлять игрушки – отгадки.

*Усложнение задания:* выбрать отгадку из набора игрушек , предметов или картинок.

**!!! Внимание! Артикуляционные возможности ребёнка в этом возрастном периоде ещё незначительные: малыш может о многом «рассказать» взрослому, но употребить при этом значительное количество слов в искажённой форме. Постарайтесь не обидеть ребёнка чрезмерными замечаниями к его речи, чаще используйте приём «совместного проговаривания» трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой малыша.**

При нормальном речевом развитии в возрасте 2 лет – 2 лет 2 мес. Выделяется период физиологических аграмматизмов ( ошибок), когда ребёнок пользуется предложением без соответствующего грамматического оформления. Этот период в норме длится всего несколько месяцев и в дальнейшем без специального обучения ребёнок самостоятельно начинает усваивать нормативное употребление грамматических конструкций.

**20.05. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

**СКАЗКА О ВЕСЁЛОМ ЯЗЫЧКЕ**

Жил – был Весёлый язычок в своём домике. Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке вот так… ( положить широкий язычок «лопаточкой» на нижнюю губу). Посмотрел на свой домик…(показать узкий язычок «стрелочкой») и решил сделать ремонт, навести порядок… (спрятать язык, закрыть рот). Покрасил двери вот так… (открыть рот, облизать верхнюю и нижнюю губу слева направо и справа налево). Вымыл окошко вот так... (рот открыт, провести кончиком языка по внутренней стороне верхних и нижних зубов слева направо и справа налево). Покрасил стены вот так…(внутри рта языком погладить щёки). Побелил потолок вот так… (широкий кончик языка поставить к верхним зубам, вести по нёбу к горлышку и обратно). Красивый стал домик у язычка. Он обрадовался, сел на лошадку и поскакал вокруг домика вот так…(пощёлкать языком).

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕНОПРАВЛЕННОЙ ВОЗДУШНОЙ СТРУИ**

1. «Кто дальше».

Учите ребёнка дуть на различные предметы, не надувая щёк. Для игры подойдут игрушки из киндер - сюрприза: лёгкие машинки, паровозики, кораблики и др. Можно использовать карандаши, катушки, пробки.

На край стола положить предмет и подуть, чтобы он покатился.

**Сове. Чтобы, ребёнок не надувал щёки, можно первое время придерживать их руками.**

1. «Морской бой».

;Возьмите таз с водой, поставьте на возвышение так, чтобы край таза с водой был на одном уровне с губами ребёнка.

Сделайте бумажные кораблики. Учите ребёнка дуть на кораблики, не надувая щёк.

**Совет.** Можно использовать специальные игрушки для игры с водой (уточки, черепашки, рыбки).

1. «Буря в стакане».

Возьмите миску, в неё поставьте стакан с водой ( кипяченой, опустите в стакан соломинку. Учите ребёнка дуть в соломинку, делая «бурю».

1. Поймай птичку»

Вырежьте, согните фигуры по линии сгиба, склейте, пропустите по середине нитку длиной 20 см. Возьмите нитку за оба конца, натяните и подуйте на круг. Фигурка начнёт крутиться, и будет казаться . что птичка в клетке. Предложите ребёнку подуть так же. Следите, чтобы ребёнок не надувал щёки.

**!!! Внимание! Все упражнения выполняются не более 3-5 ра, чтобы избежать у ребёнка головокружение.**

**20.05. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

1. Рисование карандашами, мелками. Фломастерами.

Как можно чаще рисуйте с ребёнком. Научите ребёнка рисовать спирали – «наматывать клубочки», а взрослый дорисовывает детали, чтобы получился предмет.

*Например:*

Жёлтый клубочек можно превратить :

- в солнышко, дорисовать лучики;

- в цыплёнка, дорисовать клюв, гребешок, глаз, лапки, крылышко;

- в яблоко, дорисовав веточку и листик;

- в воздушный шарик, дорисовав ниточку и т. д.

Покажите ребёнку, как проводить вертикальные и горизонтальные линии – рисовать рельсы (две длинные горизонтальные линии) и шпалы (короткие вертикальные линии), а потом взять игрушку паровозик и провести его по «железной дороге». Нарисуйте вместе с ребёнком домик, а около него забор и дорогу, траву, одуванчики и т. д.

1. Рисование красками.

«Лес». На листе бумаги нарисуйте дерево, ёлку, траву. Дайте этот рисунок ребёнку. Предложите нарисовать(ебёнок наносит мазки шишки на ёлке, как падают листья или снег, капли дождя, следы зверей.

«Красивая одежда».

Нарисуйте на листе бумаги или вырежьте силуэт платья (рубашки, фартука, платка, банта) и предложите ребёнку нарисовать ткань одежды (горошек, полоски, клетки).

1. Лепка из пластилина.
2. Покажите, как можно пластилин мять, катать, отщипывать кусочки, делать колбаски, лепёшки.
3. Игрушки, рекомендуемые в данном возрасте:

* различные движущиеся игрушки;
* игрушки для построения ряда по возрастанию – убыванию: пирамидки, матрёшки;
* игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
* конструкторы и мозаика;
* разрезные картинки из 2-3-4 частей, кубики для складывания картинки (из четырёх кубиков);
* домино. Картинное лото (по разным темам);
* разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры: плотности, цвета; пластилин, воск, краски, фломастеры, мелки и т. д;
* игрушки контрастных размеров;
* игрушки различной формы (круглые, кубические)№
* машинки крупные и средние, куклы разной величины, одежда, посуда, мебель;
* игровые наборы для игры «Больница», «Магазин» предметы заместители;
* игрушечные животные;
* книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

**!!! Внимание! Если ваш ребёнок в 2 года и 6 месяцев произносит только лепетные слова и звукоподражания, не связывает слова в предложении, то скорей всего можно говорить о задержке речевого развития. Вам необходима консультация и обследование у врача – невролога, отоларинголога, логопеда, психолога. Работу по развитию речи начните с того возрастного этапа, которому соответствует речь вашего ребёнка.**

**Если ребёнок произносит фразы, но речь его малопонятна, малыш пропускает слоги в словах, теряет окончания слов. То необходимо уделить внимание формированию слоговой структуре слова, накоплению предметного и глагольного словаря, развитию артикуляционной моторики.**