**28. 03. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**ЭТАП VI. ПЕРВЫЕ СЛОВА**

**(ОТ ГОДА ДО 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ)**

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | Показатели моторного развития | Достижения Вашего ребёнка |
| 1 год 3 месяца | Ходит самостоятельно и длительно, приседает, наклоняется. Может залезать и слезать с дивана |  |
| 1 год 6 месяцев | Сам поднимается и спускается по лестнице. Может нести с собой игрушки. Перешагивает через препятствия приставным шагом |  |
|  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Зрение** |  |
| 1 год 3 месяца | Различает предметы с разницей в величине. |  |
| 1 год 6 месяцев | Может обобщать предметы по существенным признакам. Ориентируется в 3-4 контрастных формах: шарик, кубик, кирпичик, пирамидка. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Слух** |  |
| 1 год 3 месяца | Быстро расширяет запас понимаемых слов |  |
| 1 год 6 месяцев | Различает неречевые звуки(бубен, колокольчик, деревянные ложки). Понимает предлоги: в, на. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Речь** |  |
| 1 год 3 месяца | В активном словаре около 20 лепетных слов и звукоподражаний |  |
| 1 год 6 месяцев | В активном словаре около 50 слов и звукоподражаний |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | Общение |  |
| 1 год 3 месяца | Повторяет действия (кормит, качает куклу, катает машинку) |  |
| 1 год 6 месяцев | **Отображает в игре часто наблюдаемые действия взрослых** |  |
|  |  |  |
| Возраст | Мелкая моторика рук |  |
| 1 год 3 месяца | Может самостоятельно пользоваться ложкой, подносить её ко рту. Сам пьёт из чашки |  |
| 1 год 6 месяцев | Строит из кубиков башенку, дорожку. Самостоятельно ест ложкой жидкую пищу |  |
|  |  |  |

**28. 03. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

**Учите понимать слова, обозначающие людей, предметы, с которыми ребёнок ежедневно соприкасается или часто видит( игрушки, животные, одежда, посуда, мебель ит. д.). А также понимать простые фразы, элементарные действия, выполнять поручения.**

1. **«Зеркало».**

Подойдите к зеркалу, рассмотрите с ребёнком его отражение в зеркале – лицо, тело, одежду.

- Кто там? Это наша … ( имя ребёнка)

- покажи где у тебя голова. А где волосы? Покажи руки. Вот они. А где твои штанишки (юбка)? А майка? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапки. И т. д.

Попросите ребёнка изобразить перед зеркалом различные движения и действия.

- Покажи, как ты качаешь головой. Помаши руками. Покажи, как ты танцуешь. Покажи, как зайчик прыгает. И т. д.

2. **«Соберём игрушки».**

После того, как ребёнок поиграл, обычно игрушки находятся в разных уголках комнаты. Можно предварительно разложить в разные доступныеребёнку места ( на стул, под стол, на подоконник и т. д.).

Попросите ребёнка помочь вам собрать игрушки в корзинку (ящик). – найди мишку (зайку, куклу, мяч).

- Принеси машинку, пирамидку.. Не можешь найти? Посмотри внизу на полу. А что там под столом? И т. д.

**Совет.** В этой игре можно использовать не только различные игрушки, но и картинки с изображением игрушек. Количество игрушек и картинок постепенно увеличивайте.

**3.« Кто что делает?»**

Рассматривая иллюстрации в книжках, учите ребёнка понимать слова – действия.

- Покажи кто (что) идёт, лежит, летит, плывёт, стучит? И т. д.

**4. « Сортировка».**

Знакомьте ребёнка с величиной предметов, учите соотносить их между собой, осваивая понятия «большой – маленький».

**Совет.** Предлагаемые предметы должны быть одинакового цвета и формы.

Положите перед ребёнком 5 больших и 5 маленьких кругов.(или квадратов, треугольников, овалов) одного цвета (разница по величине может достигать 1, 5 – 2 см, но маленький предмет должен быть не менее 3 см).

Показывая ребёнку кружки разного размера, поясните, какие большие, а какие маленькие. Маленькие кладите в одну сторону, а большие в другую. Затем, показав очередной кружок, спрашивайте ребёнка, куда его положить:

« Где лежит такой кружок?». Прикладывайте его к такому же и говорите, что они одинаковые, большие (маленькие). Затем ребёнок сам выполняет сортировку, прикладывая и сравнивая фигуры.

Длительность занятия не более 5 минут. Если ребёнку интересно, то может быть и дольше.

Таким образом, ребёнок начинает понимать слова «такой», «не такой», «разные», «одинаковые», «большой, маленький»

**5.«Строитель»**

Предложите ребёнку загрузить кубики в машины. В большой грузовик большие кубики, а в маленький маленькие. Затем построить башни и сравнить их по величине. Используйте жесты: «большой» - развести руки в стороны (или одновременно вверх и в стороны);

«маленький» - приблизить друг к другу прямуе ладони и большой пальцы одной руки)

6.**»Помощник»**

Предложить ребёнку сложить большие (столовые) ложки

в большую коробку. А маленькие «чайные» в маленькую.

**7.«Поручения»**

Учите ребёнка понимать простые предлоги «на» и «в» в процессе активной деятельности.

– Посади зайку на стул. Положи книгу на стол. Положи куклу на диван. Поставь лейку на окно. И т. д.

**28. 03. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ И ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.**

1. **«Что звучит».**

Учите ребёнка различать неречевые звуки. Необходимо иметь 2 одинаковых набора звучащих игрушек для ребёнка и взрослого, ширму.

*Например: два бубна, два колокольчика, две дудки, две погремушки, два свистка, две пищалки.*

Покажите и дайте послушать ребёнку, как звучат игрушки. Затем воспроизводите звуки, каким – либо предметом за ширмой, а ребёнок отгадывает, что звучало.

**Совет.** По разному комплектуйте игрушки.

1. **«Угадай, что за звук».**

Возьмите различные предметы, которыми можно производить характерные звуки (бумага, целлофановый пакет, баночка с пуговицами, баночка с крупой и т. д.). Познакомьте с их названиями ребёнка и привлеките его внимание к различным звукам, издаваемым этими предметами. Дайте ему самому попробовать произвести эти звуки. Затем малышу закройте глазки и пошумите одним из предметов. Глазки откройте и вместе с ним определите, какой предмет звучал.

**28. 03. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**АКТИВНАЯ РЕЧЬ**

В становлении активной речи большую роль играет развитие способности подражания. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах.

**Совет.** Запишите, какие звукоподражания может произнести ваш ребёнок. Если малыш произносит только те звуки, слова, которые наиболее просты в произношении («мА», «ба», «па»), попробуйте из разнообразить, произнося с другими гласными («му», «ме», «а», «бо – бо», «би – би», «оп», «пи – пи», «ну – ну», «но – но», и т. д.) Обратите внимание, какие звуки ребёнок легче произносит: губные,(п, м, б), переднеязычные (т, д, н, л), заднеязычные (к, х, г). Предлагайте сначала звукоподражаниясодержащие эти звуки. Чем шире они и разнообразнее, тем быстрее накапливается активный словарь, как правило, это слова звукоподражания живым и неживым объектам.

Вызывание речевого подражания должно быть тесно связано с игрой, практической деятельностью, наглядной ситуацией эмоционально значимой для ребёнка обстановке.

Провоцируйте речь ребёнка, то есть создавайте такие условия, чтобы ребёнок просил вас или отвечал вам, используя слова или звукоподражания.

1. **Подражания отдельным движениям и сопровождение звукоподражаниям.**

«Хлопаем в ладоши» (хлоп – хлоп).

«Топаем ножками» (топ – топ).

«Птички полетели» (пи – пи – пи)

Прыгаем, как зайчики» (прыг – прыг, скок – скок)

« Танцуем и поём» (делаем фонарики) (ля – ля – ля).

«Играем на дудочке» (ду – ду – ду)

«Часики идут» (тик – так)

«Паровозик едет» (чу – чу) и т. д

1. **Давайте образец или варианты просьб: « Попроси, дай!»**

Если, например, ребёнок молча тянет руки к игрукшке, поставьте его перед выбором: « Ты хочешь мяч или киску?» Дождитесь ответа или произнесите его вместе с ребёнком.

Если хочет пить:» Тебе сок или чай?» Попроси: « Дай сок!» Ребёнок тянет вас за руку, требуя возгласами, чтобы вы шли с ним. Дайте образец просьбы: «Попроси маму, иди! И я с тобой пойду». «Как надо позвать маму?» И т. д.

1. **Купая ребёнка, разговаривайте с ним:** « Дай руку. Что мама тебе мое?» Дождитесь ответа. При затруднении подскажите: « Правильно руку». «Закройте глаза. Что ты закрыл(а) нос или глаза? И т. д.
2. **Подражания действиям с предметами и игрушками.**

Возьмите игрушку мишку(зайку, куклу), озвучивайте действия, производимые с игрушкой, побуждайте ребёнка повторять слова – действия.

«Мишка идёт топ – топ. Позови мишку, иди!...(иди).

«Мишка сейчас уйдёт. Попроси мишку, стой!...(стой).

«Мишка устал. Попроси его, сядь!»…(сядь).

«Мишка хочет спать. Уложи мишку, спи!»…(спи).

«Мишка, пора проснуться, встань!». « Буди мишку, встань!»… (встань).

Дайте ложку малышу, говорите; «Корми мишку, ешь!...(ешь).

1. **Играя с машинкой,** называйте слова – действия и просите ребёнка повторять за вами: « Кати, вези, грузи».
2. **Игры с мячом.**

Сядьте напротив ребёнка. Играя с мячом, озвучивайте действия и просите ребёнка повторять за вами: «Кати, лови, брось». Придерживая мяч, провоцируйте ребёнка повторять слова – действия.

1. Игры с кубиками (стройте дорожку, башню, домик, ворота и др.)

Повторяйте слова действия: « Бери, неси, ставь».

**Совет. Эмоционально выражайте радость, если у ребёнка получилось какое то слово, даже если оно произнесено недостаточно правильно, чтобы у малыша было желание повторять за вами неоднократно.**

Разговаривая с ребёнком, взрослым необходимо учитывать его речевые возможности, обусловленные возрастом и индивидуальным развитием.

Избегайте сложных слов или слов, изменённых с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Подумайте, как ребёнку легче повторить: «носик» или «нос», лисичка» или «лиса»?

Для повторения необходимо давать слова, доступные произношению ребёнка. В первую очередь это сова, похожие на лепетные (мама, ляля, дядя), состоящие из двух открытых слогов или состоящие из одного слога

Доступными для повторения ребёнком являются и двухсложные слова, заканчивающиеся слогом «кА». В этих словах меняется только первый слог, а второй одинаковый - «ка».

Дети довольно быстро осваивают эту слоговую структуру.

**Совет. Сначала взрослый сам показывает и называет картинки, а затем просит ребёнка показать нужное изображение. Если ребёнок достаточно хорошо соотносит название предмета сего изображением, можно учить малыша называть картинку. Если ребёнок не проявляет интереса к картинкам, проведите занятие по формированию активного словаря с помощью игрушек. Пытайтесь вызвать нужное звукоподражание или слово несколько дней, а затем повторяйте выученные слова регулярно, чтобы навык не угас.**

1. **«Это что?» Это кто?»**

Попросите ребёнка найти дом, и тут же спросите: « Это что? « Или найти кита, и тут же спросите: « Это кто?» И т. д.

1. **«Правильно – неправильно».**

**Показывая, например, изображение козы спросите:» Это коза или киса?» Так поступайте и с другими картинками, предлагая их правильное и неправильное название. Побуждайте ребёнка дать правильный словесный ответ.**

1. **« Жмурки».**

Попросите ребёнка зажмурить глаза и вести пальчиком по картинкам в любом направлении. Скажите: «Стоп!» Ребёнок открывает глаза и называет ту картинку, на которой остановился пальчик. Если он затрудняется, предложите варианты ответов.

1. **«Парные картинки».**

**Перед ребёнком лежат несколько картинок. У взрослого набор парных картинок к ним. Взрослый показывает картинку и спрашивает:» Что это?» Ребёнок называет её и ищет у себя такую же.**

1. **Полезно петь малышу песенки, читать стишки, прибаутки, считалки, потешки, которые построены в форме диалога и легки для воспитания ребёнка.** В них содержится большое количество ударных рифм. А это способствует воспитанию чувства ритма, развитию фонематического слуха

**Совет. Читая любимый стишок, не договаривайте последнее слово, побуждайте ребёнка закончить рифму.**

**!!! Обратите внимание! В речи ребёнка могут присутствовать слова, которые совершенно не напоминают слова родного языка или их фрагменты. Закреплять и поддерживать такую автономную речь ребёнка нельзя.**

**28. 03. 2016 Г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ**

**Можно развивать артикуляционную моторику во время кормления ребёнка.**

1. Открыть и закрыть рот.
2. Показать и спрятать язычок.
3. Облизать губы языком.
4. Облизать языком ложку.
5. Тянуться кончиком языка к ложке.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

1. Обязательно использовать пальчиковую гимнастику.
2. Открывание и закрывание коробок, банок, бутылок.

Необходимо подобрать разнообразные коробки, банки, бутылки с крышками. Желательно, чтобы принцип закрывания был разным. Положите внутрь интересные предметы. Предложите ребёнку открыть ёмкость и узнать, что внутри.

***Усложнение задания: предложите ребёнку спрятать игрушки или предмет в ёмкость и закрыть её.***

1. Учите ребёнка запускать юлу, волчок, а также вращать шарики или кольца пирамидки.

**Совет. Играйте на гладкой, ровной поверхности. Используйте сначала крупные игрушки.**

1. Игры с прищепками.

Прикрепите прищепки на край игрушечного ведёрка и предложите ребёнку снять прищепки и сложить их в ведёрко. Покажите, как следует нажимать на концы прищепки, одновременно двумя пальчиками.

Вырежьте картонный круг, если ребёнок прикрепит к нему прищепки, то получится солнышко или цветочек.

Вырежьте из картона силуэт ежа, пусть ребёнок сделает ему из прищепок колючки.

Так же можно сделать стрекозу и сороконожку.

Игрушки, рекомендуемые в данном возрасте:

* Куклы в одежде;
* Игрушки животных (добавляются для сравнения корова и коза, утка и гусь);
* Мебель, посуда, игрушечный телефон, зеркало;
* Первые предметы – заместители(палочка вместо ложки,, кубик вместо стула, кирпичик вместо мыла);
* Коляски, машины с кузовом, легковые машины, разные заводные машины, тележки, каталки;
* Игрушки – качалки (лошадки, кораблики);
* Пирамидки из двух разных по величине колец, матрёшки, (двухместные), грибки, кольца, шарики, втулки, кубики разной ве5личины, разные вкладыши;
* Строительный материал,
* Игрушки для игры с водой (рыбки, уточки, лодочки, удочки, ковшики, сачки);
* Игрушки для игры с песком (лопатки, совки, пасочки, вёдра, грабельки).

**!!! Внимание! После появлеия первых слов(6-10) возможна остановка развития активного словаря, но не более чем на 4-6 месяцев. Если активный словарь ребёнка не расширяется, то необходима консультация невролога, отоларинголога, логопеда.**

**Родителям рекомендуется уделить пристальное внимание развитию понимания речи, подражательной способности малыша, созданию условий для развития активной речи, стимулированию звукоподражаний и облегчённых слов.**