**Блок «Социальное сопровождение речи детей дошкольного возраста»**

**ОПТИМИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дошкольный возраст является уникальным в решающий период речевого развития ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, активно развиваются различные виды его самостоятельной деятельности, познавательный интерес к окружающему миру, которые побуждают ребёнка к речевой активности. Эти важные качества формируются , прежде всего, в игре.

 Оптимизация логопедического коррекционного воздействия через игровые действия - это естественный и продуктивный способ коррекционного воздействия на процесс речевого развития ребёнка, осуществляемый в привлекательной и мотивированный для ребёнка деятельности. Построение игры, как игровой технологии из рекомендованных методикой отдельных игр и элементов, – забота и ответственность каждого педагога и родителя, заинтересованного в успешном речевом развитии детей. Чтобы реализация данного подхода прошла успешно, от взрослых требуется терпение, изобретательность и постоянный поиск новых игр, игровых приёмов, которые чётко содержат систему (организованный подбор) игр, дающую уверенность, что в результате все детьми смогут овладеть определёнными навыками речи, несмотря на колебания в темпах индивидуального развития.

Обучающей игрой могут стать дидактические театрализованные, подвижные игры, а так же игры –шутки, игры – загадки, разыгрываемые взрослыми игровые действия – всё то, что обеспечивает усвоение детьми оформленных в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями речевых высказываний и словесных обозначений.

Созданная в детских садах предметно – игровая среда способствует с одной стороны, закреплению полученных ребёнком впечатлений при ознакомлении с окружающим в обучающих играх, а с другой стороны – развитию его самостоятельности и творчества в поисках разных способов воспроизведения усвоенных знаний через голосовую реакцию (звукоподражания, короткой фразы, простого диалога, развёрнутого высказывания). В связи с этим игровая среда меняется с зависимости от практического опыта, результатов усвоения лексического материала, заинтересованности в реализации освоенных навыков: в группах создаются тематические блоки, а в старших -тематические наборы пополняются собственными поделками детей, игрушками, предметами – заместителями.

Провоцирование ребёнка, на речевые средства общения происходят на игровом материале в форме любых звуковых проявлений: звукоподражания, аналогии названий действий, общеупотребительных слов, формального диалога.

Практическая игровая деятельность ребёнка, с наглядной ситуацией развивают мотивацию, побуждают ребёнка говорить. Не нужно давать готовые образцы. Во время развития игры и приобретения навыков коллективной деятельности у ребёнка возрастает словарный запас, он активно употребляет слова в виде звукоподражаний, облегчённых слов в конкретных ситуациях общения, начинает осваивать ситуативную речь. Для развития игры формируется умение ставить игровые задачи, затем самому решать их. Ребёнок осваивает самостоятельную инициативную речь в виде вопросов, побудительных высказываний, простейших диалогов, которые обращены сначала ко взрослым, а затем к сверстникам.

Стремясь воплотить в игре реальную жизнь, ребёнок действует по правилам этой жизни, которые становятся его реальностью. Такие правила развивают познавательную активность дошкольников, испытывающих затруднения в в сфере коммуникации из – за имеющихся нарушений в темповом речевом развитии.

Таким образом, можно сделать вывод, что главным видом деятельности, где совершенствуются все познавательные процессы – является игра.