**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 27. 02 . 2016г.**

**ЛЕПЕТ**

**(**ОТ 6 ДО 12 МЕСЯЦЕВ**)**

**Лепет – несвязная, неясная речь, стадия доречевого развития ребёнка, предшествующая появлению слов. Характеризуется многократным повторением слогов «ма», «па», «ба», «на», «да», и т. д.**

**ЭТАП III. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | Показатели моторного развития | Достижения Вашего ребёнка |
| 7 месяцев | Хорошо ползает (много и быстро в разных направлениях) |  |
| 8 месяцев | Самостоятельно может садится, ложиться, вставать, переступая у опоры. |  |
| 9 месяцев | Ходит, держась за опору, или при поддержке за обе руки. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Зрение** |  |
| 7 месяцев | Может по просьбе найти и показать знакомый предмет в окружающей обстановке |  |
| 8 месяцев | Узнаёт и различает близких людей на фотографии |  |
| 9 месяцев | Наблюдает, что происходит за окном |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Слух** |  |
| 7 месяцев | Реакция на звук шагов, скрип дверей |  |
| 8 месяцев | Знает своё имя, поворачивается на зов |  |
| 9 месяцев | Появляется понимание обращённой речи. Выполняет простые словесные инструкции»дай», «принеси» |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Речь** |  |
| 7 месяцев | Активный лепет, усложнение и расширение объёма движения губ, языка, мягкого нёба |  |
| 8 месяцев | Громко и чётко произносит различные слоги. Визжит и гулит от удовольствия |  |
| 9 месяцев | Формируется способность к регуляции громкости и тембра голоса в зависимости от эмоционального состоянияния |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Эмоциональное общение** |  |
| 7 месяцев | Внимательно рассматривает взрослого, прежде чем вступить в контакт. Реакция страха сменяется познавательным интересом. |  |
| 8 месяцев | Подражает в действиях другому ребёнку |  |
| 9 месяцев | Общается с помощью жестов |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | Мелкая моторика рук  |  |
| 7 месяцев | Простые манипуляции с игрушками(стучит, размахивает, бросает). Протягивает руки к близким людям. |  |
| 8 месяцев | Хлопает в ладоши, манипулирует несколькими предметами. Действует в зависимости от их свойств(катает, открывает, нажимает) |  |
| 9 месяцев | Усложняется жестикуляция, берёт мелкие предметы двумя руками |  |

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 27. 02. 2016г.**

**МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

В этом возрасте на физическое и нервно – психическое развитие ребёнка особое влияние оказывает своевременное овладение основными движениями. Ребёнок начинает самостоятельно передвигаться по комнате, активно осваивает новое пространство на четвереньках, а к 8 месяцам вставать и переступать, держась за опору. Обрадованные новой способностью малыша, некоторые родители помещают маленького непоседу в «ходунки», думая, что он быстро начнёт ходить. На самом деле этим они ограничивают ребёнка в движении.

**!!! Обратите внимание:** необходимо, чтобы малыш достаточно ползал, приседал, совершая многократно пружинистые сгибания и разгибания ног, сопровождая движения лепетом. Такие упражнения укрепляют не только мышцы и позвоночник малыша. Согласованность движений с дыханием и голосоведением в определённом темпе и ритме способствует в будущем правильному формированию слоговой структуры и звуконаполняемости слова, быстрому переключению органов артикуляции со звука на звук, со слога на слог.

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 27. 02. 2016г.**

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

1. **«Прогулка по комнате»**

Побуждайте ребёнка поворачивать голову и отыскивать взглядом знакомые предметы, игрушки вначале в определённом месте, затем меняя их местоположение.

*Например: «*Где киса? Мяу – Мяу!» После того как ребёнок повернёт голову в сторону игрушки, сказать : « Вот киса. Мяу! Мяу!» приблизить его к игрушке и дать потрогать, сопровождая фразой:» Киса! Мяу! Мяу! Когда ребёнок на вопрос о кошке будет поворачивать голову точно в сторону, нужно изменить её местоположение, чтобы установить связь слова не с местом, где она находится, а с самой игрушкой.

*Усложните задания: поставьте в определённое место два предмета один знакомый(например кису), а другой новый (например, куклу). Методика та же. Количество предметов постепенно увеличивайте.*

1. **«Сюрприз».**

Знакомые предметы или игрушки накройте салфеткой или платком на глазах у ребёнка. Эмоционально обыгрывайте ситуацию поиска и нахождения, называя спрятанные вещи.

*Усложнение задания:* возьмите две игрушки, например мяч и зайку. Накройте их разными платками. Найдите игрушки вместе с ребёнком.

Затем опять накройте игрушки и попросите найти зайку, а затем мяч – или наоборот.

1. **« Прятки»**

*1-й вариант:* взрослый закрывает лицо ладонями, затем открывает и произносит:

« Ку – ку! Где баба ку - ку?».

1. **Многократно называйте движения, производимые ребёнком или вами, чтобы установить связь между названием движения и её наполнением.**

***Например:***

 - при словах «до свидания» помашите рукой ребёнка;

 - сажая ребёнка, говорите «сядь»;

 - обращайтесь к нему с просьбой, чтобы он отдал находящийся у него предмет – «дай».

**!!! Обратите внимание:**8-9 месячный ребёнок запоминает своё имя, поворачивает голову в сторону взрослого, приближается к нему, если взрослый зовёт его по имени.

**Совет.** В процессе общения и игры обращайтесь к ребёнку как можно чаще по имени.

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 27. 02. 2016г.**

**АКТИВНАЯ РЕЧЬ**

Побуждайте ребёнка к подражанию новым слогам. Это упражняет его артикуляционный аппарат, обогащает лепет, развивает фонематический слух(слух на звуки речи), тренирует память.

 Играйте с малышом, сидя лицом к лицу. Используйте сочетание движений с цепочками слогов: произнося слоги, например, «ба, ба, ба», «ма, ма, ма», «бум, бум, бум», совершайте с ребёнком подпрыгивания. Для этого можно посадить ребёнка на большой мяч, к себе на колени или просто удерживать его под мышки в вертикальном положении с упором ногами о поверхность. Тормошите, подкидывайте малыша, обычно это вызывает смех, громкие возгласы ребёнка, подражание речи взрослого.

**Совет.** Произнося звуки и слоги, привлекайте внимание ребёнка к своему рту. Делайте паузы, давая ребёнку время повторить звуки. Если ребёнок не издаёт губные звуки, в момент голосовой активности производите пассивную вибрацию нижней губы. Ритмичные размыкания и смыкания губ создают возможность произнесения губных звуков: п, б, м.

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 27. 02. 2016г.**

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

1**.**Показывайте и называйте простые движения в играх: «Ладушки», «Сорока – белобока», «Какой большой!» и др., предлагайте их повторить.

2. Учите играть с игрушками в зависимости от их особенностей: покажите, как катать мячик, сжимать и разжимать резиновую игрушку; вынимать из коробки небольшие игрушки, стучать в бубен.

*Усложните задания:* выполнять действия с игрушками только по словесному указанию.

Игрушки, рекомендуемые в данном возрасте:

* Одинаковые игрушки, но разной величины(шарики, мячи, кубики);
* Пупсы, куклы из ткани;
* Вкладыши, изготовленные из ткани разной фактуры, пластмассы, дерева;
* Разъёмные игрушки (бочонки, яйца, грибы);
* Кольца для надевания на дугу (мягкий стержень);
* Простые заводные игрушки (юла, музыкальная шарманка).

**!!! Обратите внимание: если у ребёнка отсутствует лепет или он стал угасать, малыш не повторяет за вами новые слоги, не выполняет простые словесные команды, не формируется подражательная способность к игровым действиям, необходимо проконсультироваться с врачами: неврологом, отоларингологом. Пройти необходимое обследование для установления причины задержки. Для развития речи малыша вернитесь к играм и упражнениям, рекомендуемым для более раннего** **возраста.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 27. 02. 2016г.**

**ЭТАП IV ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | Показатели моторного развития | Достижения Вашего ребёнка |
| 10 месяцев | Стоит, ходит у опоры, придерживаясь одной рукой |  |
| 11 месяцев | Уверенно самостоятельно стоит, слегка придерживаясь за опору |  |
| 12 месяцев | Самостоятельно ходит без поддержки. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Зрение** |  |
| 10 месяцев | Соотносит предмет с его изображением на картинке |  |
| 11 месяцев | Узнаёт предметы на картинке |  |
| 12 месяцев | Хорошо ориентируется в помещении. Различает предметы по форме: мячики, кубики, кирпичики. Рассматривает картинки в книжке, показывает знакомые предметы и героев. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Слух** |  |
| 10 месяцев | Понимает слова – действия: иди, сиди, лежи. Показывает части лица другого человека |  |
| 11 месяцев | Формируется регулирующая функция речи. Возникает реакция «торможения» при сове «нельзя» |  |
| 12 месяцев | Выполняет простые словесные инструкции. Любит слушать сказки. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Речь** |  |
| 10 месяцев | Повторяет за взрослым новые слоги. Произносит первые лепетные слова(мА – мА, ба – ба, ля – ля). |  |
| 11 месяцев | Увеличивается запас лепетных слов (ав – ав, би – би, дай) |  |
| 12 месяцев | Произносит 8-10 облегчённых слов. Пользуется словами для коммуникации |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Эмоциональное общение** |  |
| 10 месяцев | Любит играть в компании с другими детьми |  |
| 11 месяцев | Избирательно относится к разным детям. |  |
| 12 месяцев | Бурно переживает разлуку с матерью. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | Мелкая моторика рук  |  |
| 10 месяцев | Может по просьбе выполнить заранее выученные действия: «до свидания», «ладушки», сорока» |  |
| 11 месяцев | Складывает пирамидку из колец с широким отверстиями, играет кубиками |  |
| 12 месяцев | Листает книжки |  |

**МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

На этом возрастном этапе совершенствуются движения ребёнка, способствующие развитию навыка самостоятельной ходьбы. Сначала взрослые учат малыша ходить с поддержкой за обе руки, когда он овладевает умением, поддерживая за одну руку.

При своевременном развитии движений большинство детей 11 – 12 месяцев овладевают самостоятельной ходьбой.

**Совет.** Озвучивайте, зачем и куда идёт ребёнок, например:» Идём кушать. Ам – ам», «Идём гулять. Топ – Топ», «Идём спать. Бай – бай» и т. п.

**Дата 27. 02. 2016г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**ПОНИМАНИЕ РЕЧИ**

Развивайте речь ребёнка в разных видах деятельности (при овладении движениями, наблюдении за окружающим, при повторении действий с предметами, во время режимных процессов и т. д.)

1. **«Учим понимать новое слово».**

Для усвоения понимания нового слова дайте ребёнку игрушку (предмет), название которой ему неизвестно, а потом, несколько раз назвав её, попросите вернуть, потом вновь возвратите её ребёнку.

1. **« Части тела»**

Попросите ребёнка показать различные части тела или лица взрослого человека или куклы.

 - Покажи, где у мамы нос? Покажи, где у мамы глаза? Покажи, где у мамы руки? Покажи, где у мамы ноги? И т. д.

Объясните назначение частей тела и лица.

 - Это глаза. Глаза смотрят. Это уши. Уши слушают. Это ноги. Ноги ходят и т. д.

*Усложнение задания:*предложите ребёнку показать части тела или лица не по называнию, а по их назначению.

- Покажи, чем мама слушает? Чем мама кушает? Чем мама смотрит? Чем мама ходит?

**3. « Прогулка по квартире».**

Учите ребёнка ориентироваться в помещении (квартире), понимать названия комнат и их назначения.

 - Это твоя комната – детская. Здесь ты играешь и спишь.

 - это кухня. Здесь мама готовит кушать.

 - Это ванная комната. Здесь ты умываешься и купаешься и т. д.

*Усложнение задания:* предложите показать помещения в квартире не по их названию, а по их назначению.

 - Покажи, где ты одеваешься на прогулу. А где ты моешься? Где ты играешь?

**4. «Моя комната»**

Вместе с ребёнком рассматривайте предметы мебели в комнате и просите показать их.

 - Где стол? Где стул? Покажи! Где кроватка? А где диван? И т. д.

*Усложнение задания:* не называя предметы мебели, указывайте их назначение.

- Покажи, на чём ты будешь спать? На чём ты лежишь? На чём ты сидишь? А где лежит твоя одежда? И т. д.

 Если ребёнок правильно находит и показывает предмет, хвалите его и называйте этот предмет мебели.

 - Правильно это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там лежит одежда. И. т. д.

 *Давайте инструкции:* сядь на стул (на диван), ложись на кровать, подойди к столу и т. д.

 По аналогии учите ребёнка понимать названия предметов посуды, одежды, бытовых приборов, животных, птиц, которые окружают малыша он часто их видит может потрогать

1. **Для развития функции обобщения ребёнку 12 месяцев дайте игрушки, которые имеют одинаковые названия, но отличаются по внешнему виду.**

*Например:* возьмите игрушки зайцев, сделанных из разных материалов и разной величины (большой плюшевый, маленький плюшевый, резиновый, пластмассовый), мяч, машинку, куклу.

Попросите ребёнка из всех игрушек выбрать и дать вам только зайцев. Проговаривайте, когда ребёнок даёт вам нужную игрушку:

 - Молодей, это зайка! И это тоже зайка! И вот зайка! Молодец, всех зайцев нашёл!

*Усложнение задания: помимо игрушек зайцев добавьте картинку с изображением зайца. Методика игры та же.*

**Совет.** Такие же упражнения проводите с разными игрушками (мишками, машинами, куклами и др.)

1. **«Игрушки – картинки».**

Учите ребёнка соотносить предмет с его изображением на картинке.

 Возьмите несколько игрушек, например, мяч, куклу, мишку и зайку и предметные картинки с их изображением.

Возьмите в руки одну из игрушек, назовите её и предложите , назовите её и предложите ребёнку найти этот предмет на картинке. Если ребёнок не справился, сами выполните задание, затем вновь попросите ребёнка.

1. **Читайте потешки, прибаутки, рассматривайте вместе с ребёнком яркие иллюстрации в книжках – раскладушках. Просите ребёнка показать знакомые предметы на картинках.**

**Дата 27. 02. 2016г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**АКТИВНАЯ РЕЧЬ**

1. Активная речь малыша формируется на основе развития лепета. В этом возрасте необходимо вводить в активный словарь ребёнка облегчённые слова.

*Например:* «му – му» (корова), «тик – так»(часы), «ав – ав» - (собака), «ко – ко» (курочка), «би – би» (машина) и т. п.

**Совет:** введение облегчённого слова давайте в сочетании с общеупотребительным произношением. Используйте облегчённое слово, чтобы вызвать речевое подражание у ребёнка.

*Например,* показывая корову, говорите: «Вот корова – му – му». Или: «Где мышка? Пи – пи!»; «Собака – ав – ав»; «Ляля спит- бай – бай» (сопровождайте показом); «Кушай – ам – ам»; «Нехорошо – ай – ай!» И т. п.

1. Когда малыш просит что – либо жестом или издаёт звук, вы должны стремиться вызвать у него словесное оформление просьбы.

*Например,* когда ребёнок протягивает руку за игрушкой, следует приблизить её к нему и сказать:» Попроси, дай, дай!»

1. Читайте потешки, прибаутки, побуждайте – ребёнка к повторению доступных слов и звукоподражаний.

**Дата 27. 02. 2016г.**

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Особое влияние на умственное развитие детей оказывает овладение действиями с предметами, направленными на достижение определённого результата.

1. Учите ребёнка соотносить предметы по форме: открыть и закрыть коробочку, разобрать и собрать матрёшку, снимать и надевать на стержень свободно снимающиеся кольца, накладывать 2-3 кубика один на другой.
2. Играйте с ребёнком, показывая назначение и использование предметов. После игровых действий малыш начинает подражать вам: кормить куклу, укладывать её спать, качать. Катать машинку, усаживать в неё игрушку, перевозить кубики и т. д.
3. Учите ребёнка производить действия, требующие использования другого предмета (опосредованные действия): тянуть за тесёмку игрушку, палочкой приблизить предмет, который трудно достать, и т. д.

**Совет:** покажите, как это делать, выполните вместе с ребёнком.

*Усложнение задания:* выполнить действие по словесной просьбе: «Вези машину», «Достань мяч».

Игрушки, рекомендованные в данном возрасте:

* Куклы разной величины из разных материалов;
* Плоскостные фигурки – человечки;
* Игрушки, изображающие животных из разных материалов;
* Игрушечная посуда, мебель, постельное бельё для куклы;
* Сюжетно – транспортные игрушки (машины, паровоз, вагоны, тележки, коляски);
* Игрушки – каталки, мячи;
* Матрёшка одноместная, пирамидки, разные вкладыши;
* Заводные, музыкальные игрушки.

**!!! Обратите внимание!** Если ребёнок не реагирует на своё имя, не появляются лепетные слова, необходима консультация невролога, отоларинголога, логопеда.

Родителям следует вернуться к заданиям, рекомендуемым для детей более раннего возраста, уделить внимание развитию понимания обращённой к ребёнку речи, развитию подражательной способности у малыша.