**Блок «Социальное сопровождение речи детей дошкольного возраста»**

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

В современной педагогики и логопедии речевые отклонения раннего возраста традиционно обозначаются как «задержка психического развития**».**

По мнению отечественных исследователей О. Е. Громовой, Г. В. Чиркиной, Ю. А. Разенковой, развитие речи ребёнка при задержке речевого развития отличается от нормального своими темпами. М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова указывают, что понятие «задержка психического развития**»** употребляется для обозначения атипичного развития речи, при котором отставание этой функции во всех её структурных компонентах (фонетике, лексике, грамматике) независимо от степени, носит временный характер и ликвидируется при применении специально разработанной методики.

 Особенностью темповых задержек речевого развития детей в раннем возрасте, как считают исследователи, является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга. Следовательно, оказанная ребёнку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжёлые формы общего недоразвития речи, в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребёнка.

 Использование игровых технологий в раннем возрасте окружающими обусловлено тем, что игровая деятельность и действия с игрушками имеет исключительно важное значение в развитии ребёнка, так как в игре происходит развитие всех сторон психики ребёнка.

 Для детей раннего возраста характерна предметная игра – игра с предметами человеческой и материальной культуры, в которой ребёнок учится использовать их по прямому назначению.

Учёные подчёркивают, что только в совместной игре с предметами ребёнка и взрослого рождается первое слово малыша. Общение со взрослыми по поводу игрушки или предмета или предметно – игровые действия, включённые в общение вызывают необходимость называть этот предмет, произнести первое слово.

В игре взрослый может намеренно создавать некоторые затруднения для ребёнка, стимулируя его к речевой деятельности: провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого, провоцирование ребёнка на непроизвольные речевые реакции на фоне эмоционального подъёма, провоцирование на просьбу ребёнка, отказ, формальный диалог.

 С целью повышения эффективности совместных со взрослым игр ребёнка для предупреждения задержки речевого развития детей третьего года жизни следует придерживаться следующим рекомендациям:

* Для игр использовать разные ситуации, обыгрывая и называя предметы, которые берёт ребёнок, обыгрывая и называя действия, которые совершает ребёнок с этим предметом.
* Не подчинять совместную игру определённой структуре, а постараться уловить интерес ребёнка и на этом интересе построить спонтанно возникающий сюжет; создать обстановку, в которой ребёнок может выбирать и словом подтверждать свой выбор. Проявлять гибкость в игровом процессе.
* При проведении игры помнить, что ребёнок «заряжается» эмоциями от взрослого, именно эмоции подкрепляют сознание и усиливают активность восприятия, поэтому необходимо научиться играть. Быть эмоциональным непосредственным и доброжелательным в общении с ребёнком.

 - Важно помнить, что независимо от уровня речевого развития, необходимо установить эмоциональный контакт с ребёнком, добиться доверия. Сделать это помогают игры для самых маленьких – эмоциональные игры.: «Котёнок», «Лови мяч», «Ку – ку!», «де же ушки?», «Прятки», «догоню – догоню!», «Платочек».

Результатом таких игр является эмоциональное принятие взрослого в свой «ближний круг».

 -Развитию подражательности, умению вслушиваться в речь взрослого, развитию зрительного внимания, тактильного восприятия, формированию совместной деятельности и устойчивости мотивации к различным видам деятельности, развитию импрессивной речи могут послужить следующие игры: «Котята», «Мишка косолапый, «Хлопы – шлёпы», «Играем с куклой», «Мы с игрушками играем», «Дорожка из кубиков», «Попляшем с погремушками», «Мы с флажками машем».

 Во время данных игр дети фиксируют внимание на определённых движениях и действиях взрослого, его мимике, жестах, подражает им.

Ребёнок выполняет обращённые к нему простые речевые инструкции «Иди», «Дай», «Принеси», «Возьми».

 - Такие игры как: «На! Дай!», «Машенька – Маша», «Дорожка из кубиков», «Колыбельная для куклы», «Гости», «Коробочка с секретом», «Кто как разговаривает?», «Новый пассажир», «Машины» -развивают активность , развитие импрессивной и экспрессивной речи, стимулируют к речевой деятельности в форме любых проявлений, по побуждению взрослого, так и по собственной инициативе, формирование навыков игровых действий. Во время игровых действий ребёнок учится фиксировать внимание на определённых движениях, действиях взрослого, его мимике, жестах, подражает им. Играя, ребёнок выполняет обращённые к нему простые речевые инструкции: «Иди», «Дай», «Принеси», «Возьми» и т. д.

 - В дальнейшем, у ребёнка стимулируется нормативные функции и навыки в речевой и коммуникативной сферах. Игры: «Покормим животных», «Купание кукол», «Поиграем с мишкой», «Поедем на машине», «Путешествуем на корабле», «Кукла Маша – растеряша». В играх на данном этапе ребёнок осваивает самостоятельную инициативную речь в виде вопросов, побудительных высказываниях, простейших диалогов, которые обращены сначала ко взрослым, а заткм и к своим сверстникам.

Активизация речи детей (вызывание речевого подражания через игровую деятельность в форме любых звуковых проявлений: звукоподражании(мяу – мяу, ав – ав), звукоподражания – аналогии назвазний действий (бух, ам – ам, ту – ту), лепетные простые фразы (Ляля ам! Би – би ту- ту), общеупотребительные слова, обозначающие предметы, животных, действия, качества предметов тесно связана с практической деятельностью ребёнка, с наглядной ситуацией, с игрой, в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребёнка говорить. После того, как у ребёнка возникла потребность подражать слову взрослого, можно ожидать от него воспроизведения одно – или двухсловных сочетаний, выполняющих роль предложений по собственной инициативе.

 Необходимым условием успешности коррекционного воздействия игры на развитие речевых проявлений является заинтересованность родителей в данном процессе, регулярное проведение подобных игр в домашних условиях.