ШКОЛА РАЗВИТИЯ 21. 01 2016 Г.

**ГОЛОСОВЫЕ РЕАКЦИИ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА**

Новорождённый не умеет говорить: криком или плачем он выражает все свои ощущения. Эти голосовые проявления ребёнка имеют разные интонации уже в первые недели жизни.

Плач - это не только сигнал о дискомфорте или голоде, но и призыв к общению. Чаще берите малыша на руки. Тактильный контакт, ощущение биения сердца матери, спокойный, нежный голос успокаивают ребёнка, он чувствует себя защищённым.

Конечно, для развития речи очень важны движения артикуляционного аппарата: языка, губ, щёк и т. д. Младенец тренирует мышцы речевого аппарата, когда он дышит, плачет, сосёт грудь, глотает. Давно замечено, что дети, находящиеся на грудном вскармливании, сталкиваются с речевыми проблемами реже, чем малыши, которые находятся на «искусственном» вскармливании. Малыш, сосущий грудь, «трудится» - активно работает круговая мышца рта, средняя часть, корень языка, щёки, нёбноглоточный затвор и т. д.

**Обратите внимание** на подвижность языка ребёнка. В последнее время, если подъязычная связка ребёнка укорочена, то её сразу подрезают в роддоме. Но иногда это обстоятельство остаётся незамеченным, что в дальнейшем может привести к нарушению звукопроизношения.

**Совет.** Если у Вас возникли сомнения – обратитесь за консультацией к хирургу или ортодонту.

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

21. 01 2016 Г.

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Уже со второй недели жизни можно начинать стимулировать тактильные ощущения кистей рук:

* Поглаживание ладоней по часовой стрелке;
* Поглаживание каждого пальчика со всех сторон;
* Сгибание и разгибание пальчиков;
* Вкладывание в ладошку предметов из различных материалов и фактур (атласные ленточки, жгутики с узелками, плюшевые мягкие игрушки).

**Внимание!**

Если у вашего ребёнка к концу первого месяца жизни не формируется слуховое и (или) зрительное сосредоточение или ориентировочные реакции носят слабо выраженный характер, его сосательные движения слабые, ребёнок быстро устаёт, попёрхивается, срыгивает – обратитесь к врачу – педиатру, проконсультируйтесь у невролога, окулиста, отоларинголога.

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

21. 01 2016 Г.

**ГУЛЕНИЕ**

**(**ОТ 1 МЕСЯЦА ДО 6 МЕСЯЦЕВ)

Гуление – стадия доречевого развития ребёнка, следующая за криком. Представляет собой протяжные негромкие певучие звуки или слоги – как правило, это цепочки гласных, близких к (а), (у), (ы), часто в сочетании с гласными (г), (м).

Гуление состоит из нескольких периодов.

1-й месяц – гуканье ( начальное гуление). Это более короткие и отрывистые вокализации гортанных звуков.

2-3-й месяц – формирование гуления. Вокализация гласных звуков, слогов.

4-6 – й месяц – «свирель». Произнесение цепочки звуков каскадом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | Показатели моторного развития | Достижения Вашего ребёнка |
| 1 месяц | Кратковременно приподнимает и удерживает голову лёжа на животе. |  |
| 2 месяца | Удерживает голову в вертикальном положении |  |
| 3 месяца | Лёжа на животе, ребёнок хорошо удерживает голову, может опираться на предплечья, а полусогнутыми ногами о твёрдую опору. |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Зрение** |  |
| 1 месяц | Непостоянная фиксация взгляда на ярком предмете. |  |
| 2 месяца | Фиксирует взгляд на объекте, координируя движения глаз. |  |
| 3 месяца | Длительно фиксирует взгляд на объекте, сочетает движения глаз, головы, пытается рассматривать предметы |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Слух** |  |
| 1 месяц | Прислушивается, на голос взрослого изменяет или прекращает плач. |  |
| 2 месяца | Выделяет человеческий голос среди других звуков, следит за источником звука |  |
| 3 месяца | На звук человеческого голоса немедленно поворачивает голову и ищет взглядом говорящего человека |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Речь** |  |
| 1 месяц | Приобщении со взрослым издаёт тихие гортанные звуки |  |
| 2 месяца | Формируется гуление: произносятся гласные звуки, отсутствующие в языке взрослых |  |
| 3 месяца | Гуление с протяжными гласными, появляются согласные звуки: Г, Б, В, крик с отчётливой интонацией |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Эмоциональное общение** |  |
| 1 месяц | Появляется первая улыбка |  |
| 2 месяца | Общение со взрослым сопровождается улыбкой |  |
| 3 месяца | Появляется комплекс «оживления» |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | Мелкая моторика рук |  |
| **Возраст** | Играет пальцами своих рук, изучает их. Первые направленные движения руки к игрушке |  |

ШКОЛА РАЗВИТИЯ

21. 01 2016 Г.

**ТЕМА: « КАК РАЗГОВОРИТЬ МАЛЫША**

**ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ**

**ЭТАП II. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | Показатели моторного развития | Достижения Вашего ребёнка |
| 4 месяца | Переворачивание со спины на бок |  |
| 5 месяцев | * Долго сидеть с поддержкой, пытается сесть сам. Переворачивается со спины на живот |  |
| 6 месяцев | Садится, начинает ползать |  |
|  |  |  |
|  | **Зрение** |  |
| 4 месяца | Внимательно рассматривает предметы, лица. Узнает мать |  |
| 5 месяцев | Следит взглядом за движущимся человеком, различает близких и чужих людей |  |
| 6 месяцев | Рассматривает своё отражение в зеркале |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Слух** |  |
| 4 месяца | Различает голоса близких людей, поворачивает голову в сторону источника звука |  |
| 5 месяцев | Реагирует на интонацию голоса: строгий и ласковый тон |  |
| 6 месяцев | По – разному реагирует на своё и чужое имя. Формируется активное внимание |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Речь** |  |
| 4 месяца | Певучее продолжительное гуление |  |
| 5 месяцев | Произнесение цепочки звуков каскадом |  |
| 6 месяцев | Продолжительное певучее гуление с цепочками слогов, появляются слоги с согласными «б», «м», «п» |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | **Эмоциональное общение** |  |
| 4 месяца | «Комплекс оживления» со смехом |  |
| 5 месяцев | Громко смеётся и радуется не только тогда, когда взрослый рядом, но и тогда, когда слышит его голос или видит издали |  |
| 6 месяцев | Начинает улыбаться чужим детям |  |
|  |  |  |
| **Возраст** | Мелкая моторика рук |  |
| 4 месяца | Захватывает и ощупывает предметы |  |
| 5 месяцев | Активно хватает предметы, тянет их в рот |  |
| 6 месяцев | Перекладывает игрушку из руки в руку. Неспособность держать сразу два предмета |  |

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 21. 01 2016г.**

**ТЕМА: « КАК РАЗГОВОРИТЬ МАЛЫША**

**ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ**

**МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Важным в развитии на этом возрастном этапе является формирование навыков ползания.

**Совет.** Сначала научите ребёнка поворачиваться со спины на бок и на живот. Показывайте игрушку, ребёнок радуется, тянется к ней, хочет её взять. Медленно перемещайте игрушку до тех пор, пока ребёнок не сделает поворота (при необходимости помогите малышу – закидывайте одну ножку на другую, это облегчает переворачивание). После этого отдайте игрушку ребёнку. Вскоре он сам будет свободно пользоваться усвоенным навыком, чтобы самостоятельно достать игрушку, проследить за взглядом за взрослым.

**! ! !** **Обратите внимание:** к 5 месяцам малыш уже достаточно долго может лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук, высоко приподнимая голову и грудь. Такая поза позволяет ребёнку следить за окружающими, поворачивать голову в разные стороны.

**Совет.** Перед ребёнком кладите яркие игрушки, чтобы он мог дотянуться и взять их. Для побуждения малыша к ползанию используйте игрушки, легко меняющие положение при любом прикосновении: шары, мячи.

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 21. 01. 2016г.**

**ТЕМА: « КАК РАЗГОВОРИТЬ МАЛЫША**

**ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ**

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО СОСРЕДОТОЧЕНИЯ**

Так как ребёнок уже легко определяет источник звука, становится возможным развитие не только слухового сосредоточения, но и слуховых дифференцировок (умения слышать, воспринимать, различать звуки). Малыш уже может различать голоса близких людей.

**!!! Обратите внимание:** пятимесячный ребёнок узнаёт мать. У него возникает ориентировочная реакция на новизну ситуации. Малыш прислушивается и присматривается, начинает по – разному реагировать на близких и незнакомых людей. Может расплакаться, если незнакомый человек заговорит с ним или возьмёт его на руки. Улыбается другим детям, пытается привлечь к ним внимание.

**Совет.** Для расширения ориентировки в окружающем подносите ребёнка к зеркалу, выносите в другую комнату, показывайте в окно машины, дома, людей, деревья.

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 21. 01. 2016г.**

**ГОЛОСОВЫЕ РЕАКЦИИ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА**

Произносите слоги и слова с разной интонацией, привлекайте внимание ребёнка к своему лицу. С улыбкой, то наклоняясь к лицу ребёнка, то отдаляясь от него, отчётливо произносите определённые звуки гуления, делайте паузы, давая возможность малышу ответить. Во время общения называйте имя малыша, подуйте пощелкайте языком, дождитесь его взгляда. Повторяйте звуки, которые произносит малыш, с разной интонацией. Как правило, дети реагируют соответствующим образом на разную интонацию в голосе. На строгий тон они замедляют движения, прислушиваются. На ласковый тон оживляются, улыбаются, отвечают радостными звуками.

**Совет.** Разговаривая с малышом, пощекочите его, погладьте. Ваш голос и улыбка в сочетании с тактильно – двигательной стимуляцией помогут малышу не только улыбнуться, но и засмеяться, долго гулить.

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ**

**Дата 21. 01. 2016г.**

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

Развитие двигательных и зрительно – слуховых реакций ребёнка способствует установлению новых связей с внешним миром, формированию общих движений и целеноправленных движений рук.

Для развития действий с предметами необходимо подвешивать игрушки , удобные для захватывания, на высоте вытянутой руки ребёнка.

**Совет.**  Не следует давать слишком много игрушек, лучше их чаще менять.

*Усложнение движения. Давайте такие игрушки, которые требуют большей координации( различной формы погремушки, подвески).*

**Совет.** Чтобы ребёнок получал различные тактильные ощущения, предлагайте для ощупывания игрушки из различного материала и разной фактуры.

**!!! Обратите внимание:** с 4-5 месяцев дети начинают всё активнее реагировать на игрушки, отличающиеся по цвету или форме.

Ребёнок уже не случайно, а целеноправленно дотрагивается до погремушек, ощупывает и захватывает их. К 6 месяцам, научившись братьи удерживать игрушку, ребёнок самостоятельно рассматривает её, перекладывает из руки в руку, размахивает и постукивает ею, бросает её.

**Совет**. Проследите, чтобы ребёнок схватывал предмет не мизинцем и безымянным пальцами, а с участием большого, указательного и среднего пальцев.

Игрушки, рекомендуемые в данном возрасте:

* Игрушки на рукоятке (погремушки с подвижными деталями, звуковые молоточки);
* Игрушки с заметными на ощупь неровностями: рубчиками, дырочками, выпуклостями (ёжики, мячики с углублениями);
* Игрушки – пищалки;
* Куклы – неваляшки, машинки, каталки;
* Игрушки животных из различных материалов и разной упругости (плюшевые, поролоновые, резиновые) размером 10 – 20 см.