**Конспект открытого физкультурного занятия**

**во 2 младшей группе в рамках плана обучения молодых педагогов**

**Воспитатель: Румянцева Е. В.**

**Дата проведения: 05.12.2014 г.**

*Задачи:* упражнять в обычной ходьбе, согласовывая движения рук и ног; продолжать учить бегать друг за другом, соблюдая интервал. Учить детей ходить по гимнастической скамейке высотой 15-20 см, не наклоняя головы, спускаться на мат. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд. Совершенствовать умение бросать мяч из-за головы вдаль, делая сильный замах и умение ползать. В игре начинать движение после сигнала.

*Материал:* мячи по количеству детей, 2 скамьи высотой 15-20 см, игрушка медведя, платочек.

*1 часть*: ходьба в колонне по одному, затем легкий бег в колонне по одному (проводятся в чередовании), следить, чтобы не наталкивались друг на друга и использовали все пространство зала.

*2 часть*: упражнения с мячами:

-и. п.-ноги на ширине ступни, мяч внизу. Поднять мяч вперёд, руки прямые, мяч вверх-вперёд и опустить мяч, вернуться в и. п.(4 раза)

-и. п. сидя, ноги врозь ,мяч у груди в согнутых руках. Поднять мяч вверх-наклониться вперёд-коснуться пола- выпрямиться мяч вверх. В конце вернуться в и. п.(4 раза)

-повторить 1 упражнение.

-и. п. –мяч не полу, руки на поясе. Прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой (2 раза)

*Основные виды движений*.

Ходьба по гимнастической скамейке высотой 15-20 см, смотреть на игрушку медведя, который смотрит на детей (расположен на гимнастической лестнице) и спуск на гимнастический мат, затем вернуться прыжками к началу скамейки и повторить упражнение (2 раза). Следить за осанкой детей и положением рук во время ходьбы по скамье и во время выполнения прыжков. Бросание мяча вдаль и доползти до него, повторить 2 раза .

*Игра* «Лохматый пёс» повторить 2 раза. И малоподвижная игра «Куколке матрешке строим дом»

**Анкета для воспитателей по физическому воспитанию**

**Цель: систематизация знаний воспитателей по данному разделу программы.**

**Задачи: напомнить педагогам о методике проведения утренней гимнастики; формах организации физкультурных занятий; о роли подвижных игр в развитии ОВД.**

**1. Заполните таблицу основных требований при организации и проведении утренней гимнастики:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **требования** | **1 мл .гр.** | **2 мл. гр.** | **Средн. гр** | **Старш.гр** | **Подгот. гр** |
| **Длительность****(минут)** | **4-5** | **5-6** | **6-8** | **8-10** | **10** |
| **Кол-во****упражнений** | **3-4** | **5-6** | **6-7****Различ.и.п.** | **6-8****Интенсивно****Различ.и.п.** | **8-10****Темп****Различ.и.п.** |
| **Дозировка** | **4-5 раз** | **5-6 раз** | **6-7 раз** | **5-8 раз****В зависимос.****От****сложности** | **6-10 раз****В зависимос.****От сложности** |

**2. Отметьте виды подвижных игр каждой возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды ОВД** | **1 мл.** | **2 мл.** | **Сред.** | **Старш.** | **Подгот.** |
| **Ходьба и бег** | **+** |  |  |  |  |
| **С бегом** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **С прыжками** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **С ползанием** | **+** |  |  |  |  |
| **С подлезанием и лазанием** |  | **+** |  |  |  |
| **С ползанием и лазанием** |  |  | **+** | **+** | **+** |
| **С бросанием и ловлей мяча** | **+** |  |  |  |  |
| **С метанием** |  |  |  | **+** |  |
| **С подпрыгиванием** | **+** |  |  |  |  |
| **Ориентир. в пространстве.** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| **Эстафеты** |  |  |  | **+** | **+** |
| **Элементы соревнований** |  |  |  | **+** | **+** |
| **Народные игры** |  |  | **+** | **+** | **+** |
| **Движения под музыку****И пение** | **+** |  |  |  |  |
| **С бросанием и ловлей** |  | **+** | **+** |  |  |
| **С метанием и ловлей** |  |  |  |  | **+** |

**3. Перечислите части физкультурного занятия:**

***Вводная, основная и заключительная*.**

**4. На какую часть физкультурного занятия приходится наибольшая нагрузка?**

***На основную часть занятия***

**5. Что такое плотность физкультурного занятия?**

***Это время двигательной активности детей*.**

**6. Перечислите формы организации обучения детей ОВД в течение занятия.**

***Фронтальная, групповая, поточная*.**

**Литература:**

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в д/с»

Составитель Л.В. Русскова.

- Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Присвещение, 1986. – 304 с., ил. – (Бибилотека воспитателя дет. сада),

- Глазырина Л. Д., Овсянкина В. А. Методика физического воспитатния детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.: ил.

- Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.: ил.

**Анкета для воспитателей по физическому воспитанию**

**Цель: систематизация знаний воспитателей по данному разделу программы.**

**Задачи: напомнить педагогам о методике проведения утренней гимнастики; формах организации физкультурных занятий; о роли подвижных игр в развитии ОВД.**

**1.заполните таблицу основных требований при организации и проведении утренней гимнастики:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **требования** | **1 мл. гр.** | **2 мл. гр.** | **Средн. гр** | **Старш.гр** | **Подгот. гр** |
| **Длительность****(минут)** |  |  |  |  |  |
| **Кол-во****упражнений** |  |  |  |  |  |
| **Дозировка** |  |  |  |  |  |

**2. Отметьте виды подвижных игр каждой возрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды ОВД** | **1 мл.** | **2 мл.** | **Сред.** | **Старш.** | **Подгот.** |
| **Ходьба и бег** |  |  |  |  |  |
| **С бегом** |  |  |  |  |  |
| **С ползанием** |  |  |  |  |  |
| **С прыжками** |  |  |  |  |  |
| **С подлезанием и лазанием** |  |  |  |  |  |
| **С ползанием и лазанием** |  |  |  |  |  |
| **С бросанием и ловлей мяча** |  |  |  |  |  |
| **С метанием** |  |  |  |  |  |
| **С подпрыгиванием** |  |  |  |  |  |
| **Ориентир. в пространстве.** |  |  |  |  |  |
| **Эстафеты** |  |  |  |  |  |
| **Элементы соревнований** |  |  |  |  |  |
| **Народные игры** |  |  |  |  |  |
| **Движения под музыку****И пение** |  |  |  |  |  |
| **С бросанием и ловлей** |  |  |  |  |  |
| **С метанием и ловлей** |  |  |  |  |  |

**3. Перечислите части физкультурного занятия:**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.**

**4. На какую часть физкультурного занятия приходится наибольшая нагрузка?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Что такое плотность физкультурного занятия?**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.**

**6. Перечислите формы организации обучения детей ОВД в течение занятия.**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*.**

**Литература:**

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в д/с»

Составитель Л.В. Русскова.

- Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Присвещение, 1986. – 304 с., ил. – (Бибилотека воспитателя дет. сада),

- Глазырина Л. Д., Овсянкина В. А. Методика физического воспитатния детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 176 с.: ил.

- Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 264 с.: ил.

**Вопросы к анализу открытого просмотра занятия в младшей группе**

**5 декабря 2014 года**

**Цель: помочь воспитателям оценить методику организации и проведения физкультурного занятия в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Из каких частей состоит данное занятие?**  |  |
| **Как вы считаете: плотность занятия соответствует требованиям методики?** |  |
| **Какие методы обучения использовал воспитатель?** | **Обозначьте приёмы****Словесный метод:****Наглядный метод:****Практический (игровой) метод:** |
| **Что из увиденного вы будете применять в своей работе?**  |  |
| **Какие ошибки допустил воспитатель, на что ему надо обратить внимание при организации физкультурных занятий?** |  |

**Педагогический анализ физкультурного занятия**

Группа

Количество детей

Присутствовало на занятии

Дата проведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Программные задачи:-воспитательные: умственные, нравственные, эстетические, трудовые. Развитие интереса к физкультуре (наличие специальных ситуаций, активизирующих мышление, выбор способа поведения, эстетическая обстановка, положительный эмоциональный тонус детей ) -оздоровительные: формирование систем и функций организма, укрепление здоровья (оптимальность физической нагрузки, двигательной активности, наличие закаливающих факторов), -образовательные: формирование двигательных умений. (усвоение задач всеми детьми)  |  |
|  | Типы: - с преобладанием новых физических упражнений (новые ОУ, одно ОД, ПИ)- все упражнения знакомые детям (новые: ОД, ОУ, ПИ )- упражнения смешанного характера(дети овладели упражнениями в целом, усвоили содержание и правила игры, владеют движениями, индивидуальная оценка умений ребёнка)  |  |
|  | Форма проведения: - учебно-тренировочное (в основных видах движения, общие развивающие упражнения , подвижные игры)-тематическое-игровое-сюжетное-комплексное-на воздухе-контрольно-учётное (сдача физкультурных норм на время)- ритмическая гимнастика (состоящая из танцевальных движений)- соревнования (эстафеты 2-х команд)- самостоятельные (предлагается вид движения , даётся определённое время и он самостоятельно тренируется, после чего инструктор проверяет результат)- занятия серии «Здоровья» (детям даются представления о строении своего тела, назначении органов, прививаются элементарные навыки по уходу за собой)  |  |
| 2 | Время начала занятия:Вводная часть: -Подготовка организма к нагрузке: интерес к занятию, целесообразность движений, разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки. (разные виды Х, Б, строевые упражнения , на ориентировку в пространстве ОУ, ОД, ПИ, Х, малоподвижная игра)- вызван интерес к занятию-организм подготовлен к нагрузке  Основная часть: ОРУ-Используемый материал, ритмическое сопровождение: счёт, бубен, музыкальное сопровождение, запись.-показ: воспитателем, ребёнком , смешанный. - равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц,-использование разных исходных положений-контроль за правильным дыханием- динамичность физических упражнений, темп, нагрузкаОВД.- используемые методы и приёмы обучения, их соответствие этапам обучения. Оценка, чёткое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние детей, создать условия для проявления творческих возможностей детей. |  |
|  | Заключительная часть:- дыхательные упражнения, игры (малой подвижности )решён комплекс выдвинутых задач- снята нагрузка-восстановлена нагрузка  |  |
| 3 | Оценка двигательной активности детей на занятии:-общая плотность - моторная плотность  |  |
| 4 | Общая оценка занятия |  |
| 5 | Соответствие нагрузки |  |
|  |  |  |

Общие рекомендации:

1.Занятие построено в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими

принципами и уровнем подготовленности детей.

2.Воспитатель использовал разнообразные методические приёмы и способы организации детей для

выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности (фронтальный, поточный, групповой). Чёткость, краткость речи инструктора

3.Прослеживалась последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. Многократное повторение упражнений.

4.Развитие у детей физических и нравственно-волевых качеств личности. Использование

на занятии сравнений, анализа, вопросов, создание поисковых заданий.

5.Эффективное использование игровых и сюжетных методов, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнение упражнений.

6. Активизация мыслительной деятельности детей осуществлялась с помощью названий упражнений

и проговаривания действий, использования специальных упражнений на ориентировку в пространстве.

7. Нравственное и трудовое воспитание детей осуществлялось через использование ситуаций возникающих в ходе занятия (где дети проявляли смелость, находчивость, оказывали помощь товарищу, проявляли выдержку и честность). Привлечены дети были в расстановке оборудования.

8. В качестве эстетического воспитания можно отметить: внешний вид детей, воспитателя. Эстетика оборудования.